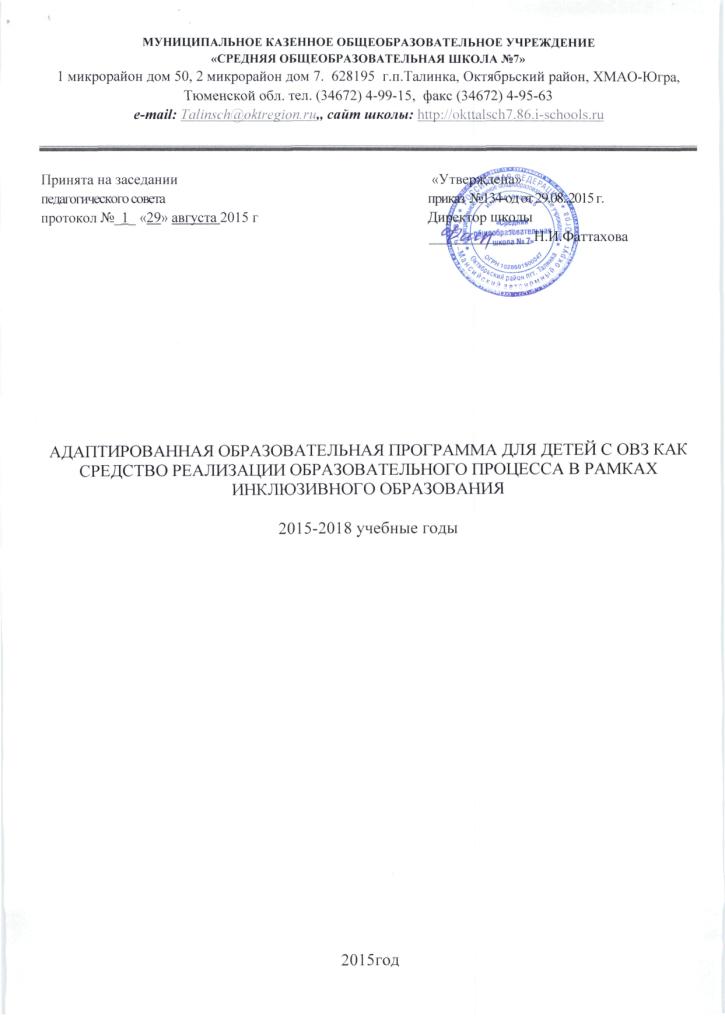
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

1 микрорайон дом 50, 2 микрорайон дом 7. 628195 г.п.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра,

Тюменской обл. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63

***e-mail:*** [*Talinsch@oktregion.ru*](mailto:Talinsch@oktregion.ru)***,, сайт школы:*** <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

Принята на заседании «Утверждена»

педагогического совета приказ №134-од от 29.08..2015 г.

протокол №\_1\_ «29» августа 2015 г Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Фаттахова

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2015-2018 учебные годы

2015год

**Содержание**

Введение………………………………………………………………….…….3

**Раздел I. Паспорт программы**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………........5

1.2 Принципы разработки и реализации программы…………..………….5

1.3 Условия реализации программы……………………………………...…6

**Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров**

**2.1 Этапы программы и ответственные за их реализацию…………..…...….8**

2.2 Результаты реализации программы…………………………………...…..12

**Заключение**……………………………………………………………….……..13

**Список использованной литературы**……………………………………….14

Приложение ………………………………………………………………………

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность**. За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению. Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения.

В  настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательного учреждения на 2015-2016 учебный год представляет собой  нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,  особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется  развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у  обучающихся, воспитанников  жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная основная образовательная программа(далее АООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В структуру АООП включаются: примерный учебный план,

примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы

учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная образовательная программаначального общего образования детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе федерального государственного образовательногостандарта.

Разработанная АООП начального общего обучающихся с ЗПР проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования,

ООП – основная образовательная программа,

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, разрабатывают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) с использованием основной образовательной программы образовательной организации, адаптированной образовательной основной программы образовательной организации с учетом психофизических особенностей ребенка.

Адаптированная образовательная программа изменяется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) в зависимости от индивидуальных достижений обучающегося.**Целевое назначение адаптированной образовательной программыЦель:** данной программы– создание условий для обучения  всех категорий детей, в том числе и  детей с ОВЗ.

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**

- Раннее выявление трудностей в обучении.

- Составление индивидуального плана для обучающихся

- Наблюдение за динамикой индивидуального развития учащихся постоянному росту, чему есть объективные причины.

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

6.Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Раздел I. Паспорт программы**

**1.1 Пояснительная записка**

В школе обучаются дети, имеющие инвалидность Данные обучающиеся социально адаптированы, интеллектуально развиты. Таким ребятам рекомендован индивидуальный подход на уроках физической культуры. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Особую трудность вызывают дети, которым рекомендовано обучение в классах VII вида, данных обучающихся в нашей школы

Обучение этих детей ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе.  В настоящее время общеизвестно, что дети с ЗПР, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками. Количественно эта группа детей самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой*,*а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа длядетей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной школы I-IIступеней

- реализуется на первой ступени образования- 4 года:

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

**1.2 Принципы разработки и реализации программы**

**1. Принцип гуманизации** - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**2. Принцип индивидуального подхода** *-* предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для  каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

**3. Принцип системности** - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

**4. Принцип интегрированного подхода** *-*предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

**5.  Принцип непрерывности** *-*  гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**6.  Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП**- предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога,  администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

**7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**1.3 Условия реализации программы**

**Организационные условия**

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по адаптированной индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя- предметники;

- классный руководитель;

- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным  педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и  медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

**Программно-методическое обеспечение:**

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога

- цифровые образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Материально-техническое обеспечение:**

- наличие откидных пандусов и специально оборудованных учебных мест;

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;

- установка полов без перепадов и порогов;

- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

**Информационное обеспечение**

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

**Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию  обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

и оптимизировать затраты  ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации  образовательного процесса. Эта группа  педагогических технологий характеризуется ориентацией на  свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными  способностями человека, максимальной  реализацией возможностей детей. Она  представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и  развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию  окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение  учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников  педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный  и  более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе,  осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и  умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их  родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются  универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру  игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование,  реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение **–**такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и  активную самостоятельную  деятельность учащихся по их разрешению, в  результате чего происходит  творческое овладение знаниями, умениями и  навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является  важной подготовительной ступенькой к  достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности,  подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологииобеспечивают развитие  умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности  учащихся, формируют исследовательские  умения, умения принимать  оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и  на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка  учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

**Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными акта

- государственной (итоговой аттестации) в соответствие снормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

**Индивидуальный учебный план**

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план***.*** Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

**Раздел II. Практические аспекты деятельности педагогических кадров**

**2.1 Этапы программы и ответственные за их реализацию**

1. С**бор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):**

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;

- определение способностей и потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

**2. Планирование, организация и координациядеятельности (администрация, психолог, рук. ШМО, учителя – предметники):**

***-*** организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;

- разработка рабочих программ.

**3. Подготовка материально технической базы для создания доступной безбарьерной среды (администрация, завхоз):**

- создание в каждом учебном кабинете 1-2 места для инвалидов с дополнительным освещением и подводкой систем связи и информации;

- приобретение коррекционно – развивающего программного комплекса в комплекте со специальной программируемой клавиатурой;

- оборудование спортзала и спортплощадки модульным набором для инвалидов;

- комплектование библиотеки специальными адаптивно - техническими средствами для инвалидов.

- создание комфортных условий и оборудование зон отдыха и ожидания для детей с ОВЗ.

4. **Диагностика и контроль (администрация):**

**- диагностика** соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

- контроль за результатами освоения образовательных программ;

- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС и ФГОС.

**5.Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):**

***-*** внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.3 Результаты реализации программы**

**Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

**Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей  с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;

- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение**

**Рекомендации педагогу-воспитателю:**

**1**.Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».

**2.**Формировать навык прямого счёта в пределах 5.

**3**.Формировать представления о геометрических фигурах.

4**.**Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.

**5**.Формировать умение классифицировать предметы.

**6.**Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов.

**7.**Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.

**8**.Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**9.**Формировать умение рисовать кистью и красками.

**10**.Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом

**Рекомендации инструктору по физическому воспитанию:**

Укреплять свод стопы, выполняя корригирующие упражнения для стоп.

**1**.Развивать мышцы спины, пресса, выполняя специальный комплекс упражнений для коррекции сколиотической осанки.

**2.**Формировать умение отталкиваться двумя ногами и прыгать на месте на обеих ногах.

**3.**Формировать умение бегать легко и ритмично, с хорошей координацией в движении ног и рук, энергично отталкиваясь от опоры;

**4**.Укреплять свод стопы, выполняя корригирующие упражнения для стоп.

**5.**Развивать мышцы спины, пресса, выполняя специальный комплекс упражнений для коррекции сколиотической осанки.

**6**.Формировать умение отталкиваться двумя ногами и прыгать на месте на обеих ногах.

**7.**Формировать умение бегать легко и ритмично, с хорошей координацией в движении ног и рук, энергично отталкиваясь от опоры;

В итоге реализации программы инклюзивного образования созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ: Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

   Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.

  Создание системы  по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

   Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.

       Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**Использованная литература:**

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов - на Дону: Феникс, 2007 – 154 с.
2. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология.-2002.-№ 2.- с.14-16.
3. Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№ 3.-с.63-67.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2006, - 368 с.
5. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№ 3.- с. 65-67.
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб, Речь, 2003.- 240с.
7. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2000.-№ 5.-с.86-96.
8. Стребелева Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями //Дефектология.-2002.-№ 1.-с.80-86.