**Методическое сопровождение введения ФГОС ООО в МКОУ СОШ №7**

На современном этапе особое внимание уделяется модернизации общего образования. Деятельность коллектива МКОУ СОШ №7 в данном направлении выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе "Наша новая школа".

В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

* переход на новые образовательные стандарты;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского корпуса;
* изменение школьной инфраструктуры;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* расширение самостоятельности школ.

 Данная инициатива является основным политическим документом государственной образовательной политики, которая определяет переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым обучающимся, на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должен продемонстрировать ученик, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

 Введение ФГОС ООО является сложным и многоплановым процессом.

 В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 сентября 2011г. № 744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательным учреждениям, расположенным на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2011, 2012 годах» школе был присвоен статус пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

 При введении ФГОС ООО нами организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС ООО.

Основным фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

###  "Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а "сопровождение" - явление, действие вместе с чем-то.

Методическое сопровождение - взаимодействиесопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста и педагога; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

 В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

 В сентябре 2011 года составлен и утвержден директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы МКОУ СОШ №7 является:

* создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

* создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
* создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
* обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
* разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,
* обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
* создать диссеминацию опыта образовательных учреждений – пилотных площадок по введению ФГОС ООО,
* разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

 Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Методическое сопровождение введения ФГОС в школе».

Старт проекту дал педагогический совет «Концепция образовательных стандартов второго поколения: традиции и инновации», на котором педагоги школы объединились в творческие группы для работы над проектом (ни один учитель при этом не остался в стороне от проектной деятельности).

 Разработаны программы: «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Программа внеурочной деятельности», «Программа формирования УУД», «Школа успеха (выявление и поддержка одарённых детей)». «Программа коррекционной работы с учащимися».

Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зонуближайшего профессионального развития**».**  В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

На основе разработанной системы моральных и материальных стимулов, опираясь на «Положение опорядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7», в школе созданы условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Среди мотивов выделяются следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерного роста.

 Использование материального и морального поощрения позволяет:

систематически отслеживать результаты деятельности; давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом; оказывать помощь педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег; определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей; разработать положение о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; осуществлять поддержку, поощрение инициативы педагогов при решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

* изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
* предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС ООО требуется:

* целостность, систематичность методической деятельности в школе;
* согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС ООО;
* сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
* учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
* выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение 2011-2012 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:

* создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,
* создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,
* материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО,
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* работа с родителями, общественностью,
* организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Организация методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей структурой:

В школе работает методический совет, руководит которым методист Рогачева Галина Ивановна. В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет работает совместно с вновь организованным советом по введению ФГОС, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

Совет по введению новых ФГОС сформировал рабочую группу (приказ № 196-од от 20.12.2011). Директором школы было утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО». На заседаниях группы определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образо­вательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования школы (приказ № 294 03.05.2012г), которая рассматривалась на заседании Управляющего совета (11.03.2012г), с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Школой разработан и утвержден план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МКОУ СОШ№7 (№ от 21.12.2011г).

 Для повышения эффективности методической работы педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.

Методические объединения педагогов, работающих по внедрению ФГОС ООО – это объединение педагогов, которые работают совместно над решением одной методической темы – введение нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в нашем учебном учреждении. Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это создание условий для перехода от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический лекторий, целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* тематические заседания ШМС, ШМО, микрогрупп;
* диагностика, педагогический мониторинг;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* педагогические лектории;
* открытые уроки;
* взаимопосещение уроков;
* круглые столы;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* групповые и индивидуальные консультации;
* практикумы по конструированию уроков;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

* реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
* современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
* технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
* ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
* новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя;
* мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

 Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Уровень профессиональной готовности педагогов нашей школы

 Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

 -предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета),

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

Изменяются требования к результатам освоения ООП ООО (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.

 Задача повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса зависела от организации работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению ФГОС.

 Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого использовали лист самооценки для учителей.

Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам (надо отметить уровень готовности по каждому критерию

(от 10 до 1).

1. Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 10

1. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

 На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Оценить работу научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

 Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

* количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов, число авторских образовательных программ и т.п.,
* субъективная оценка педагогами методической работы в школе,
* качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,
* качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
* качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
* повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
* степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

* неформальные интервью,
* дискуссии,
* психологические тесты,
* опросы (анкетирование, тестирование),
* аттестация,
* представление передового педагогического опыта,

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД (использовался опыт учителей начальной школы, в которой новый ФГОС НОО начал уже действовать с сентября 2011 года).

 Методическим советом школы были подготовлены обучающие семинары:

«Обеспечение кадровыми, информационными, материально-техническими ресурсами по введению ФГОС второго поколения» (проанализированы условия, выработан план действий по подготовке учителя, учебного кабинета и документации по введению ФГОС), «Реализация ФГОС: современные подходы к организации внеурочной деятельности и содержанию воспитательной работы».

 Для учителей, которым предстоит работать в 5 классе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Булыгиной В.К. были проведены семинары-практикумы:

«Анализ УМК по реализации ФГОС»,

««Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса» (определение направлений реализации внеклассной воспитательной работы и их содержания, обмен опытом руководителей кружков, секций, открытое заседание диспутклуба «Искусство спора»),

 «Планируемые результаты в условиях реализации новых образовательных стандартов» (членами рабочей группы, руководителями ШМО определены содержание диагностических работ личностных, предметных, метапредметных результатов).

 На круглый стол «Внедрение ФГОС в основной школе» были приглашены учителя, работающие в 4-х классах. Диагностику сформированности УУД в начальной школе представила из опыта работы Л.Д.Сарахман. О месте универсальных учебных действий в структуре образовательной программы основной школы и их связи с учебными предметами, особенностях формирования УУД в основной школе рассказала Г.И.Рогачева. О готовности 4-х классов к переходу в среднюю школу информировали заместитель директора У.К.Анфарович, классные руководители 4-х классов С.М.Захарова и Л.А.Булатасова. С программой психологического сопровождения ФГОС ООО познакомила педагог-психолог Т.Н.Дубасова. Результаты деятельности проектных групп были внесены в разработку ООП.

Включение каждого учителя в методическую работу через выстраивание для него индивидуальной программы профессионального роста способствует его самореализации и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

 Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

 Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

* положительная мотивация заметно растет;
* все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
* повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
* создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Для обеспечения условий внедрения и реализации стандартов второго поколения была организована работа творческих групп над проектами «Создание информационно-коммуникационной среды школы», «Учебный кабинет предметника при введении ФГОС», «Психологическое сопровождение введения ФГОС», «Система работы с родителями».

Своеобразным отчетом творческой группой «Работа с родителями» стала подготовка родительского собрания для родителей 4-х классов - будущих пятиклассников. На собрании было отмечено, что с изменением мира изменились требования к человеку, профессионалу, гражданину, дети уже в школе должны получить возможность раскрыть свои способности, научиться ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче и должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований:

* требования к структуре образовательных программ,
* требования к условиям реализации образовательных программ
* и требования к результатам их освоения.

 Родители узнали, что Основная образовательная программа образовательного учреждения – это обязательства учреждения, которые оно на себя берет. Заключая договор со школой, родители знакомятся с программой, чтобы понимать, на какой результат нацелена школа. Родители могут предъявить школе претензии в случае невыполнения положений программы.

 До сведения родителей доведено, что в основе нового стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие таких качеств личности, которые будут отвечать требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
* познание и освоение мира должны стать целью и основным результатом образования;
* использование разнообразных организационных форм для обучения, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)

 Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

 Новые образовательные стандарты являются по сути общественным договором между семьей, обществом и государством, в котором государство выдвигает ученику требование определённого уровня образованности, а ученики и родители – требование от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг.

Родителям был представлен и портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения:

* любознательный, активный и заинтересованно познающий мир,
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,
* любящий свой народ, свой край и свою Родину,
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 С целью изучения основных направлений стратегии развития образования в октябре - ноябре 2011 года проведены:

* педагогические чтения «Ключевые понятия содержания стандартов второго поколения основного общего образования», «Особенности преподавания отдельных предметов в рамках ФГОС»;
* теоретический семинар «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования и к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»;
* круглый стол «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования».
* рабочей группой по внедрению стандартов второго поколения подготовлен педсовет «Актуальность и стратегия перехода на новые ФГОС ООО».

Была обоснована необходимость технологического и содержательного обновления образовательного процесса в связи с разработкой и реализацией нового образовательного стандарта, приведение образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями. Объяснена суть изменений в содержании образования и организации учебного и воспитательного процесса: обучение становится деятельноcтно - развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве. Было отмечено, что новые задачи, поставленные перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Стандарты первого поколения были ориентиром на решение достаточно локальных задач обеспечения нормативно-правового регулирования содержания и требований к подготовке выпускников по изучаемым предметам. В современное время наиболее значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожидания общества и требований государства в сфере образования. Таким образом, созрела необходимость введения ФГОС второго поколения.

 При этом если на первой ступени обучения главное – сформировать учебную самостоятельность, т.е. умение учиться, на второй ступени образования – главной становится проектная деятельность, а на старшей ступени образования – овладение основами наук в избранной области, опыт успешной социальной и познавательной деятельности.

 По мере реализации нового стандарта будет проводиться мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую делают ученики, родители и образовательное учреждение.

 Для учащихся становится обязательным ведение портфеля достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности. Родителям были названы критерии, по которым можно определить, что образовательное учреждение готово к введению стандартов:

* разработана и утверждена основная образовательная программа;
* нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
* приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

 Творческий отчёт по результатам проектной деятельности всех остальных групп будет представлен на августовском педсовете.

 Считаем необходимым в течение года комплектовать портфолио учителя по работе над новыми стандартами. Разделы портфолио могут быть у каждого свои, главное, чтобы в портфолио была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания, в портфолио будут помещены и программы ООП, разработанные проектными группами.

 Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение педагогов к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественность). Данное информирование в нашей школе ведется через средства массовой информации: газету «Наш Талинский», школьный сайт http://www.86talsch-okt.edusite.ru.

 Следующий учебный год – год практического внедрения образовательных программ, соответствующих ФГОС. С этой целью нам предстоит:

* разработать и утвердить рабочие образовательные программы по всем предметам; в том числе и по предметам вариативной части базисного образовательного плана;
* разработать и утвердить программу внеурочной деятельности образовательного учреждения;
* разработать систему оценки достижения планируемых результатов;
* обеспечить участие педагогов в муниципальных, республиканских и российских конкурсах и программах;
* обобщить лучший педагогический опыт по реализации ФГОС нового поколения;
* скорректировать программу развития школы на 2011-2016 годы с учетом результатов внедрения ФГОС нового поколения.

Исполитель:

Заместитель директора по УВР

Булыгина В.К.