**Тема: Глобус - модель Земли**

**Цель:** создать условия для ознакомления с глобусом – моделью Земли.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Планируемые результаты** (предметные):

Обучающийся научится определять форму планеты Земля, находить на глобусе полюсы, экватор,; получит возможность научиться работать с глобусом, описывать наблюдаемые объекты, выделять их существенные признаки.
 **Универсальные учебные действия**

**Личностные:** у обучающихся будет сформирован интерес к учебному материалу, знания основных моральных норм. Обучающийся получит возможность для формирования представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Регулятивные.** Обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Получит возможность в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
 **Познавательные.**Обучающийся научится осуществлять поиск нужной информации; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Обучающийся получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные.**Обучающийся научится договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться регулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**
Форма планеты Земля, модель Земли – глобус, Северное и Южное полушария, экватор.

Ход урока:

I. Организационный этап

Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем одета.

И от края до края
Чудеснее нашей планеты на свете
Вы не найдёте! Поверьте мне, дети!"

Ребята, на нашей планете действительно очень много интересного и удивительного. Сегодня на уроке нас ждут новые знания и открытия! И вы мне будете в этом помогать!

II. Подготовка к проблемной ситуации: работа по группам

Возьмите, пожалуйста, на столе конверты.(работа в парах) Попробуйте, используя изображения, объединить их в пары. По какому признаку вы их объединили?(предмет и его копия) А что такое копия?

Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках?( модель корабля) А что такое модель?(уменьшенная копия)

Всем ли картинкам вы нашли пару?(нет, осталась планета Земля) А как вы думаете есть ли у Земли модель? (глобус)

 Тема нашего сегодняшнего урока: « Глобус- модель Земли» А что бы вы хотели узнать о глобусе?(дети называют )

Давайте определим главные задачи нашего урока:( на слайде)

- почему глобус вращается и имеет наклон;

-что обозначают разные цвета на глобусе;

- что такое экватор?

**III Изучение нового материала**

**1** Ответ на первый вопрос мы можем найти в книгах. Выберите из какой книги мы можем узнать почему вращается глобус и имеет наклон(на слайде)

Конечно из энциклопедии, ведь они написаны учеными. На ваших столах лежат тексты из энциклопедии. Прочитайте и найдите ответ на этот вопрос.(самостоятельно, обсуждение в парах).

 Почему глобус вращается? Найдите предложение и зачитайте. Ребята, а как вы думаете почему мы не замечаем вращение земли?(потому что она вращается без толчков и остановок)

Действительно это так мы узнаем прочитав в учебнике на стр.33(чтение материала по учебнику)

 Итак , мы ответили на первый вопрос.

**2**.Для того, чтобы ответить на следующий вопрос, мы должныполюбоваться нашей планетой из космоса. Какого она цвета?(разные цвета)

Назовите какие цвета нанесены на глобус? Как вы считаете, что изображено синим цветом? А что изображено другими цветами?

 Давайте проверим, правильно ли мы рассуждали и сравним с общепринятыми условными обозначениями ( аудио учебник)

***Физминутка***

***На ноге стоит одной.***

***Крутит, вертит головой.***

***Нам показывает страны,***

***Реки, горы , океаны.***

***Ты как глобус покрутись,***

***А теперь остановись!***

Ребята, я вам открою еще один секрет!!!!

Шар земной посерединке

На две равных половинки

Делит линия «экватор»

Без нее определить

Юг и Север- трудновато.

**Сверху север, снизу юг-**

**От экватора, мой друг.**

Посмотрите на фотографию Земли. Есть ли это линия? Нет, т.к. она условная. Условная обозначает воображаемая.

А теперь внимание! Сверху север – Северное полушарие, снизу юг- Южное(лайд аним) На глобусе можно найти самую северную точку и самую южную. Эти точки называются полюсами.

Обозначьте синим стикером Северный полюс, желтым Южный полюс(работа в группах)

 Итак, мы ответили на вопрос что такое экватор ( это воображаемая линия, которая делит Землю на 2 полушария)

**IV Закрепление. Рефлексия**

Какие задачи мы ставили на урок?(на слайде)

**- почему глобус вращается и имеет наклон;**

**-что обозначают разные цвета на глобусе;**

**- что такое экватор?**

Выберите номер правильного ответа покажите

 **Почему глобус вращается и имеет наклон?**

1.Потому что так удобнее его рассматривать.

2.Так он похож на юлу.

3. Потому что планета вращается вокруг своей оси и в таком положении летит вокруг солнца.

**Что обозначают разные цвета на глобусе?**

 1.Сушу и воду

2.Моря и леса.

3.Горы и города

**Что такое экватор?**

1.Это воображаемая линия , которая делит земной шар на 2 полушария

2. Страна на глобусе

3.Самая высокая точка Земли

Давайте сравним наши выводы с выводами учебника. Стр. (на слайде)

Мы с вами очень хорошо потрудились. На прощание я хочу подарить вам стихотворение:

Смотрю на глобус-шар земной.

И вдруг вздохнул он как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус-шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу»

Почему глобус просит беречь Землю?

**V.Домашнее задание.**