**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

РАЗРАБОТКА

открытого урока по русскому языку в 1а классе

(1 – 4, Образовательная система «Школа 2100»)

по теме: «Согласные звуки и буквы»

в рамках школьного фестиваля открытых уроков.

Разработала и провела учитель

первой квалификационной категории

**Шимон Светлана Владимировна.**

г.п. Талинка

2014 г.

*Предмет: русский язык УМК «Школа 2100» Класс: 1*

*Тема урока: "Согласные звуки и буквы".*

***Цели****: обобщение и систематизация знаний о согласных звуках и буквах их обозначающих; развитие умения определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; воспитание чувства товарищества, коммуникативных навыков.*

**Учебные задачи, направленные на достижение**

**- предметных результатов:**

* правильно произносить согласные звуки;
* учить различать в слове согласные звуки по их признакам;
* определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
* наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки;
* формировать орфографическую зоркость;

**- метапредметных результатов:**

* формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности

**- личностных результатов:**

* формировать ценностное отношение к русскому языку;
* воспитывать доброжелательность, терпимость; развивать навыки сотрудничества во время работы в группах, парах.

**Оборудование:** модели согласных звуков, карточки согласных букв, карточки для работы в группах, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход | Формируемые ууд |
| 1 Организационный момент  2Актуализация знаний  3 Определение темы урока, постановка учебной задачи.  4Закрепление изученного материала.  5 Итог урока | **Эмоциональный настрой.** Игра Здравствуй, друг”.(проводится в паре)  Здравствуй, друг!(рукопожатие) Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу) Где ты был? (показывают рукой друг на друга) Я скучал! (прикладывают руку к сердцу) Ты пришел! (разводят руки в стороны) Хорошо! (обнимают друг друга).  Ребята, вы настроились на дружную работу?  Начнем наш урок русского языка.  Откроем тетради, запишем число, классная работа.  Вспомните, на какие 2 большие группы делятся звуки русского языка.  Сколько гласных букв в русском алфавите?  Сколько гласных звуков? Назовите гласные звуки.  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать.  Могут качать в колыбели ребенка,  Но не желают шипеть ь и рычать.  А какие звуки у нас могут пошипеть и порычать?  Попробуйте порычите, а теперь пошипите.  С помощью каких звуков вы это сделали?  Ах, согласные согласны  Шелестеть, скрипеть, шептать,  Даже фыркать и шипеть,  Но не хочется им петь  Ребята, вы догадались, какая сегодня у нас тема урока? СЛАЙД 2  Скажите, в чем отличие буквы от звука?  Ребята, вы знаете нам сегодня пришло письмо.  *(Учитель достает конверт, читает:* Ученикам 1 а класса МКОУ СОШ № 7, пгт. Талинка,  От звуковичков согласных букв.  Давайте прочитаем его. Читает ученик.  Текст письма: Дорогие первоклассники, у нас случилась страшная беда. Наши буквы вышли погулять и все перепутались. Помогите им вернуться на свои места.  Посмотрите на доску, действительно все буквы перепутались.  *(На доске магнитные буквы согласных звуков и схемы – звуковички: парные звонкие – глухие, твердые – мягкие, непарные звонкие, непарныв глухие)*  Ребята, вы готовы помочь буквам согласных звуков вернуться к своим звуковичкам?  Итак, какие учебные задачи вы поставите перед собой на урок?  Я обобщу ваши ответы и сформулируем цель урока. СЛАЙД 2  Перед началом работы повторим с вами правила работы в группах. СЛАЙД 3  Читаем хором:  1 Будь вежлив, не перебивай товарища.  2 Говори так, чтобы тебя слышал только сосед.  3 Поблагодари товарищей за совместную работу.  4 Подведи итог своей работы.  Правила работы мы повторили, постарайтесь их соблюдать, а теперь за работу.  Рассмотрите первую группу звуковичков.  Что вы о них можете сказать?  (Парные согласные звонкие – глухие, твердые – мягкие, парные согласные звонкие – глухие, только твердые).  На столах у вас карточки букв согланых звуков соедините их парами звонкие – глухие.  Попрошу представителей групп выйти к доске и разместить буквы под соответствующими звуковичками.  *Дети выполняют работу у доски.*  Назовите буквы и соответствующие им звуки. СЛАЙД 4  Парные согласные мы с вами вспомнили.  Поработаем со словами с парными согласными.  Работаем в группах по карточкам:  Ду.. (п,б), шар.. (ф,в), ря… (т,д), моро… (з,с), гри… (б,п)  Впишите соответствующую букву, рядом напишите проверочное слово, с помощью которого вы можете доказать свой выбор.  Проверка.  Представители каждой группы читают слово, называют звук и букву, доказывают.  СЛАЙД 5  **Физкультминутка.**  Вернемся с вами к звуковичкам.  Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти звуковички.  (Непарные звонкие, твердые, мягкие. Непарные глухие твердые, мягкие)  Продолжим работу в группах.  1 и 2 группа находят и записывают под звуковичками непарные звонкие,  3 – 5 группы – непарные глухие. (работа по карточкам)  Выполняем проверку. К доске выходят представители групп и распределяют буквы по группам.  СЛАЙД 6 - 7  Правильно назовите буквы согласных звуков.  Назовите звуки этих букв.  Ребята, что мы с вами сейчас делали? (Распределяли буквы согласных звуков по их характеристике)  Выполнили ли мы с вами поставленные задачи?  Звуковички согласных очень вам благодарны, что их буквы – друзья вернулись к ним.  Прочитайте пословицу. СЛАЙД 8  Нет друга – ищи, а нашел береги.  Объясните смысл пословицы. Спишите, подчеркните буквы мягких согласных зеленым карандашом, твердых – синим. *Самостоятельная работа. Взаимопроверка.*  Откройте учебники на стр. 10.  Прочитайте определение слов из толкового словаря.  Прочитайте предложения, посовещайтесь и поднимите карточку с пропущенным словом. СЛАЙД 9.  Запишите эти слова в тетрадь, разделите на слоги, поставьте ударение, подчеркните опасные места.  О каком слове сказано: в этом слове 5 слогов, третий ударный, 8 букв, 9 звуков.  Назовите звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, твердые звуки, мягкие звуки.  Подведем итог нашей работы на уроке.  Что сегодня мы с вами повторили на уроке?  Я предлагаю вам проверить свои знания по теме «Согласные буквы и звуки».  Если вы согласны с высказыванием – ставим плюс, если нет – минус.  У учеников карточки:  1 Согласных звуков в русском алфавите больше, чем гласных.  2 л – м парные согласные.  3 Буквы ж, ш, ц обозначают всегда твердые звуки.  4 буква й обозначает гласный звук  5 Буквы ч, щ обозначают всегда мягкие звуки  Проверка.  Узнали ли вы что – то новое?  Кого можно сегодня поблагодарить за работу на уроке?  Оцените свою работу на уроке.  Ребята, а чтобы вы не забывали характеристику согласных звуков, звуковички дарят вам памятки.  Спасибо за хорошую работу. | **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)**представлять информацию в виде схемы;  **3)** выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** ориентироваться на развороте учебника;  **7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре.  **Личностные результаты:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |