*Предмет: математика, 3 класс Дата: 19.03.14.*

**Технологическая карта урока №102**

**Тема.** Знакомство с понятием дроби.

**Цель:** Познакомиться с понятием дроби (дробного числа), названиями и записью дробей.

**Задачи.** ***Предметные.*** *Читать и записывать дробные числа*. *Изображать дроби на геометрических фигурах (квадрат, круг), разделенных на равные части.* Составлять и решать задачи.

***Метапредметные.***

***Регулятиивные:***

– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

 – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Познавательные:**

 – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературой;

 – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление).

 ***Коммуникативные:***

 – принимать активное участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;

 – владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению.

***Личностные:***

 ***–*** положительное отношение к урокам математики; интерес к изучению темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения****(этапы урока)** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** |
|
| **I.Орг. момент** | - К себе в гости нас приглашает Знайка. **Слайд 1.** |  Выполняют оценку, самооценку готовности по критериям: |
| **II. Актуализация знаний, мотивация** | - А чтобы к нему быстро добраться, Знайка предлагает назвать числа. **Слайд 2.**1, 2, ½, 4, 24, ¼, 224, 1/22, 422. – Какие трудности у вас возникли?– Какие числа вы можете прочитать? **Слайд 3.**– Как они называются? *(Натуральные числа.)****Числа 1, 2, 3, … , употребляемые при счете предметов, – натуральные числа.*** | **Коллективная работа** Называют числа |
| **III. Постановка учебной задачи**  | Поставьте задачи урока.- Узнать, как называются такие числа.– Научиться читать и записывать эти числа.– Узнать, где в жизни встречаются эти числа?**Слайд 4.** | **Коллективно.**Ставят задачу на урок |
| **IV. Решение учебной задачи.** | **-** Мы уже оказались на улице, где живёт Знайка. А чтоб найти дом, Знайка предлагает решить задачи. **Слайд 6.**Открываем тетради и записываем дату.1. Решение задач. Задание №395.

1. В ы п о л н е н и е задания № 335. – Прочитайте условие данных задач.– Чем похожи эти задачи? *(Одинаков математический сюжет.)*– Каким действием можно решить эти задачи? *(Делением.)*– Запишите решения этих задач.Вывод: результатами первых двух задач являются натуральные числа 3 и 1.- А теперь в парах разделите конфету поровну. Что получили? – Можно ли ответ третьей задачи записать натуральным числом? Объясните свой ответ. *- Каждый получил только половину конфеты, а это меньше самого маленького натурального числа один.* Знайка сообщает, что вместо слова «половина» часто говорят «одна вторая», так как каждому досталась одна из двух частей конфеты.**Одна вторая – *дробное число*, или просто дробь.****- Что значит дробное?**- Раздробили, разделили, получили части.Яблоко разделю на 4 равные части.- На сколько частей разделили, раздробили?**Слайд 7.**Вывод: одна вторая, одна четвёртая – это дробные числа. - Вот мы с вами у дома Знайки. А что это за музыка?- У Знайки сегодня День рождения. **Слайд 8.**1. **Физминутка** под музыку «С днём рождения»
2. **Запись дробей.**

- Знайка всех приглашает на праздник, но только садимся за стол по группам из пяти человек.- Всех своих гостей Знайка угощает тортом. (*В каждой группе «торт» из картона).***Слайд 9.**Работа по №399Игра «День рождения».- Разделите торт поровну между пятью гостями. - Какую часть пирога получил каждый? - Каждый получил 1/5 часть торта.- У тебя сколько частей? - Одна из пяти.- Знайка сообщает, что в математике говорят: одна пятая**Слайд 10.**Рассмотрите запись:1/5. (Учитель записывает на интерактивной доске) В записи два числа разделены дробной чертой. Черта показывает, что мы делим целое на части.- Как вы думаете, что показывает число под чертой?- Число под чертой 5 показывает на сколько равных частей делят.- А что показывает число над чертой?-Сколько таких частей досталось каждому.Запишите дроби:1/5, 2/5, 3/5.Возврат к устному счёту. **Слайд 11.**- А теперь вы сможете прочитать эти дробные числа?1. Сюрприз для именинника.

- А вы приготовите подарок имениннику.Начерти три квадрата. Разделите каждый квадрат на четыре равные части. (Одна пара работает на интерактивно доске). **Слайд 12.**Раскрасьте в первом квадрате - ¼ часть, во втором - 2/4, в третьем – ¾. - Запишите под каждым квадратом соответствующие дроби.- Что общего в этих дробных числах? (Число под дробной чертой).- Что оно обозначает?- А что обозначает число над дробной чертой?- Запишите дробью незакрешенные части квадрата.- Ваши знания – это лучший подарок для Знайки. | **Коллективная работа** Сравнивают задачи, рассуждают по аналогии. **Работа в парах**Делят конфетуВыявляют существенные признаки понятий «дробь», «одна вторая». Оперируют названиями дробей.**Коллективная работа.**Выполняют под музыку физминутку.**Работа в группах**Делят «торт» на пять равных частей.*Одна группа выходит к доске.***Коллективная работа**Выявляют существенные признаки записи дробей. Распознают дроби. Записывают дроби.**Работа в паре.**Раскрашивают заданную часть квадрата.Участвуют в диалоге с учителем. |
| **V. Оперативный контроль.** | - Нам пора возвращаться домой. Мы не просто побывали на дне рождения, но и научились записывать дроби.1.Запишите дробью, какая часть закрашена. **Слайд 13.**Оцените сложность выполнения задания.Приложение 1. | Контроль первичного усвоения знаний.Выполняют самооценку |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Диалог позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы и соотнести цели и полученный вклад в коллективную работу.– Назовите тему урока. **Слайд 14.**Что нового узнали на уроке?– Какие трудности у вас возникли?– Как записать дробное число?– Что обозначает число под чертой? Над чертой в записи дробного числа? - Знайка всех благодарит за интересный день рождения. | Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют и осмысливают, проговаривают( фиксируют) свои достижения. |
| **VI. Домашнее задание** | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению д/з.Стр. 71 №396 или узнать об истории возникновения дробей | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. |

Приложение.

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |