*Предмет: математика, 3 класс Дата: 19.03.14.*

**Технологическая карта урока №102**

**Тема.** Знакомство с понятием дроби.

**Цель:** Познакомиться с понятием дроби (дробного числа), названиями и записью дробей.

**Задачи.** ***Предметные.*** *Читать и записывать дробные числа*. *Изображать дроби на геометрических фигурах (квадрат, круг), разделенных на равные части.* Составлять и решать задачи.

***Метапредметные.***

***Регулятиивные:***

– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Познавательные:**

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературой;

– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление).

***Коммуникативные:***

– принимать активное участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;

– владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению.

***Личностные:***

***–*** положительное отношение к урокам математики; интерес к изучению темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения**  **(этапы урока)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | |
|
| **I.Орг. момент** | - К себе в гости нас приглашает Знайка. **Слайд 1.** | Выполняют оценку, самооценку готовности по критериям: | |
| **II. Актуализация знаний, мотивация** | - А чтобы к нему быстро добраться, Знайка предлагает назвать числа. **Слайд 2.**  1, 2, ½, 4, 24, ¼, 224, 1/22, 422.  – Какие трудности у вас возникли?  – Какие числа вы можете прочитать? **Слайд 3.**  – Как они называются? *(Натуральные числа.)*  ***Числа 1, 2, 3, … , употребляемые при счете предметов, – натуральные числа.*** | **Коллективная работа**  Называют числа | |
| **III. Постановка учебной задачи** | Поставьте задачи урока.  - Узнать, как называются такие числа.  – Научиться читать и записывать эти числа.  – Узнать, где в жизни встречаются эти числа?  **Слайд 4.** | **Коллективно.**  Ставят задачу на урок | |
| **IV. Решение учебной задачи.** | **-** Мы уже оказались на улице, где живёт Знайка. А чтоб найти дом, Знайка предлагает решить задачи. **Слайд 6.**  Открываем тетради и записываем дату.   1. Решение задач. Задание №395.   1. В ы п о л н е н и е задания № 335. – Прочитайте условие данных задач.  – Чем похожи эти задачи? *(Одинаков математический сюжет.)*  – Каким действием можно решить эти задачи? *(Делением.)*  – Запишите решения этих задач.  Вывод: результатами первых двух задач являются натуральные числа 3 и 1.  - А теперь в парах разделите конфету поровну. Что получили?  – Можно ли ответ третьей задачи записать натуральным числом? Объясните свой ответ.  *- Каждый получил только половину конфеты, а это меньше самого маленького натурального числа один.*  Знайка сообщает, что вместо слова «половина» часто говорят «одна вторая», так как каждому досталась одна из двух частей конфеты.  **Одна вторая – *дробное число*, или просто дробь.**  **- Что значит дробное?**  - Раздробили, разделили, получили части.  Яблоко разделю на 4 равные части.  - На сколько частей разделили, раздробили?  **Слайд 7.**Вывод: одна вторая, одна четвёртая – это дробные числа.  - Вот мы с вами у дома Знайки. А что это за музыка?  - У Знайки сегодня День рождения. **Слайд 8.**   1. **Физминутка** под музыку «С днём рождения» 2. **Запись дробей.**   - Знайка всех приглашает на праздник, но только садимся за стол по группам из пяти человек.  - Всех своих гостей Знайка угощает тортом. (*В каждой группе «торт» из картона).***Слайд 9.**  Работа по №399  Игра «День рождения».  - Разделите торт поровну между пятью гостями.  - Какую часть пирога получил каждый?  - Каждый получил 1/5 часть торта.  - У тебя сколько частей?  - Одна из пяти.  - Знайка сообщает, что в математике говорят: одна пятая  **Слайд 10.**Рассмотрите запись:1/5. (Учитель записывает на интерактивной доске)  В записи два числа разделены дробной чертой. Черта показывает, что мы делим целое на части.  - Как вы думаете, что показывает число под чертой?  - Число под чертой 5 показывает на сколько равных частей делят.  - А что показывает число над чертой?  -Сколько таких частей досталось каждому.  Запишите дроби:1/5, 2/5, 3/5.  Возврат к устному счёту. **Слайд 11.**  - А теперь вы сможете прочитать эти дробные числа?   1. Сюрприз для именинника.   - А вы приготовите подарок имениннику.  Начерти три квадрата. Разделите каждый квадрат на четыре равные части. (Одна пара работает на интерактивно доске). **Слайд 12.**  Раскрасьте в первом квадрате - ¼ часть, во втором - 2/4, в третьем – ¾.  - Запишите под каждым квадратом соответствующие дроби.  - Что общего в этих дробных числах? (Число под дробной чертой).  - Что оно обозначает?  - А что обозначает число над дробной чертой?  - Запишите дробью незакрешенные части квадрата.  - Ваши знания – это лучший подарок для Знайки. | | **Коллективная работа**  Сравнивают задачи, рассуждают по аналогии.  **Работа в парах**  Делят конфету  Выявляют существенные признаки понятий «дробь», «одна вторая». Оперируют названиями дробей.  **Коллективная работа.**  Выполняют под музыку физминутку.  **Работа в группах**  Делят «торт» на пять равных частей.  *Одна группа выходит к доске.*  **Коллективная работа**  Выявляют существенные признаки записи дробей. Распознают дроби.  Записывают дроби.  **Работа в паре.**  Раскрашивают заданную часть квадрата.  Участвуют в диалоге с учителем. |
| **V. Оперативный контроль.** | - Нам пора возвращаться домой. Мы не просто побывали на дне рождения, но и научились записывать дроби.  1.Запишите дробью, какая часть закрашена. **Слайд 13.**  Оцените сложность выполнения задания.  Приложение 1. | | Контроль первичного усвоения знаний.  Выполняют самооценку |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Диалог позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы и соотнести цели и полученный вклад в коллективную работу.  – Назовите тему урока. **Слайд 14.**  Что нового узнали на уроке?  – Какие трудности у вас возникли?  – Как записать дробное число?  – Что обозначает число под чертой? Над чертой в записи дробного числа?  - Знайка всех благодарит за интересный день рождения. | | Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют и осмысливают, проговаривают( фиксируют) свои достижения. |
| **VI. Домашнее задание** | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению д/з.  Стр. 71 №396 или узнать об истории возникновения дробей | | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. |

Приложение.

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  | | | | |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  | | | | |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  | | | | |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запишите дробью, какая часть закрашена.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  | | | | |

а)  б)  в)

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |