**18.03.2014г. Урок 34Новая счетная единица -десяток (с. 68-69)**

**Цель:** формирование представлений о новой счётной единице- десяток; совершенствование навыковв решении задач, вычислении значения выражения, в изображении отрезков определенной длины, используя число 10. Развивать аналитическую деятельность, правильную математическую речь, память, логическое мышление, внимание и наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

**Личностные:** создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу**;**

**Регулятивные:** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками;

**Коммуникативные:** продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии , владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания.

**Познавательные:** учить учащихся фиксировать информацию, полученную путем наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока, направляющая деятельность учителя | Форма работы, деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент.** | *Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок.**Вы друг к другу повернитесь, Вы друг другу улыбнитесь,**А теперь все дружно селиИ на доску посмотрели.* | **Фронтально**: Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Повторение пройденного материала.****Определение темы и целей урока.** | Узнали? Кто это? Сегодня они нам помогут на уроке. ***СЛАЙД 1*.—** Кто это? (*Совунья)* Она очень умная и хочет проверить, как вы умеете находить значение сумм. Работать будете в парах.1+9=…9+1=…8+2=… 2+8=…3+7=… 7+3=…6+4=… 4+6=…5+5=… 5+5=…-А теперь поменяйтесь карточками и проверьте.-Что заметили? (*значение всех выражений = 10*).-Верно. Мы вспомнили, работая в парах, состав числа 10. -Кто догадался, какая тема нашего урока? (*число 10).*Нолик, стань за единицей,За своей родной сестрицей.Только так, когда вы вместе,Называть вас будут 10.-Совунья хочет посмотреть, как вы пишете число 10. – Сколько цифр нужно для записи числа 10. Вспомним, как правильно нужно писать эти цифры. Пишем в воздухе.***Мутка чистописания (10), число. СЛАЙД 2.******-Напишите число 10 три раза. (осанка, наклон).******-***А следующее задание предлагают Бараш иКрош.-Выполнив его, вы сможете определить задачи урока.***Задание 171.***- Чем похожи рисунки? (*Нарисованы палочки*.)- А чем они отличаются друг от друга? (*Палочки в пучке; кучке и палочки рассыпаны; в беспорядке лежат и т. д.)*- Можно посчитать палочки слева? (*Да, всего 10 палочек.)*- А справа посчитайте. - А как назван этот «пучок» в учебнике? (*десяток.)**-*Сколько яиц на тарелке? Сколько в коробке*?*-Как ты думаешь десять и 1 десяток это одно и тоже кол-во?**Вывод: десяток и десять это одно и то же количество.****В парах**: у вас на столе палочки. Посчитайте их (20), свяжите их в пучки по 10.-Сколько палочек лежало? (20).-Сколько получилось пучков? (2).- Как вы думаете, чему мы будем учиться?**Тема урока:*Десяток. СЛАЙД.*****Задачи урока**:1***. Научиться считать десятками.******2. Решать задачи, используя число 10.*** | **Работа в парах:** выполняют. Взаимопроверка по слайду.**Коллективно**: формулируют тему урока, называют задачи урока. |
| **III. Изучение нового материала.****15 мин.** | ***Задание 172.СЛАЙД 4.***— Следующее задание от Ежика. Он предлагает выполнить задание 172. Работаем все вместе. Называем по- цепочке, сколько десятков на каждом рисунке.Теперь вы можете считать десятками. -Как вы думаете, а в жизни это может пригодиться?*На слайде 30 деревьев.*-Сможете сразу сказать, сколько деревьев? Подождите, возьмите листочки.-Скажите, сколько деревьев в одном ряду?( *10 деревьев*).-Сколько рядов? (3)-Так сколько же деревьев? *( 3 десятка*)-Как удобнее считать большое количество предметов,по одному или десятками?***Итак, один десяток – это счетная единица.*** | **Работа в парах:**объединяют деревья в десятки. |
| **IV. Физк-ка** | ***СЛАЙД 5***. — К нам спешит следующий гость – Нюша. Она проведет с нами разминку. | **Коллективно** повторяют движения. |
| **V.Работа над новым материалом.** | ***Задание 173***.***СЛАЙД 6***— Узнайте, кто приготовил для вас следующее задание. Он всё всегда изобретает, Устройство всех машин он знает,Машину времени построитИ все науки он освоитВ смешариках такой один,Угадали? Это…(Пин) Пинлюбит решать задачи. А вы?-Составьте задачу по рисунку. (У *Зайчика выросло 10 морковок. Себе на обед он сорвал 4 морковки. Сколько осталось на грядке? – 6).* *-Слушаем три задачи.10-4=6**-*Какое равенство составленное вами вначале урока помогает найти значение выражения? *(6+4=10)***Итак, если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получится – другое.***-Запишите задачу в тетрадь.* | **Работа в группах:** составляют задачу по рисунку. Записывают выражение. |
| **Рефлексия.** | -А теперь, вернёмся к задачам нашего урока. Чему мы хотели научиться? (по слайду)-Давайте проверим, как вы научились считать десятками.-Сколько десятков яиц на рисунке? | **Самостоятельно**, взаимопроверка по слайду. |
| **VI. Итог урока.** | Ребята, скажите, а в жизни умение считать десятками пригодиться? Дома узнайте, что ещё можно считать десятками?А теперь оцените свою работу. | Соотносят цель и результаты действия.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |





\_\_ десятков





\_\_ десятков





\_\_ десятков