**18.03.2014г. Урок 34Новая счетная единица -десяток (с. 68-69)**

**Цель:** формирование представлений о новой счётной единице- десяток; совершенствование навыковв решении задач, вычислении значения выражения, в изображении отрезков определенной длины, используя число 10. Развивать аналитическую деятельность, правильную математическую речь, память, логическое мышление, внимание и наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

**Личностные:** создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу**;**

**Регулятивные:** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками;

**Коммуникативные:** продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии , владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания.

**Познавательные:** учить учащихся фиксировать информацию, полученную путем наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока, направляющая деятельность учителя | Форма работы, деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент.** | *Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок.*  *Вы друг к другу повернитесь, Вы друг другу улыбнитесь,*  *А теперь все дружно селиИ на доску посмотрели.* | **Фронтально**: Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Повторение пройденного материала.**  **Определение темы и целей урока.** | Узнали? Кто это? Сегодня они нам помогут на уроке. ***СЛАЙД 1*.—** Кто это? (*Совунья)* Она очень умная и хочет проверить, как вы умеете находить значение сумм. Работать будете в парах.  1+9=…9+1=…  8+2=… 2+8=…  3+7=… 7+3=…  6+4=… 4+6=…  5+5=… 5+5=…  -А теперь поменяйтесь карточками и проверьте.  -Что заметили? (*значение всех выражений = 10*).  -Верно. Мы вспомнили, работая в парах, состав числа 10.  -Кто догадался, какая тема нашего урока? (*число 10).*  Нолик, стань за единицей,  За своей родной сестрицей.  Только так, когда вы вместе,  Называть вас будут 10.  -Совунья хочет посмотреть, как вы пишете число 10.  – Сколько цифр нужно для записи числа 10. Вспомним, как правильно нужно писать эти цифры. Пишем в воздухе.  ***Мутка чистописания (10), число. СЛАЙД 2.***  ***-Напишите число 10 три раза. (осанка, наклон).***  ***-***А следующее задание предлагают Бараш иКрош.  -Выполнив его, вы сможете определить задачи урока.  ***Задание 171.***  - Чем похожи рисунки? (*Нарисованы палочки*.)  - А чем они отличаются друг от друга? (*Палочки в пучке; кучке и палочки рассыпаны; в беспорядке лежат и т. д.)*  - Можно посчитать палочки слева? (*Да, всего 10 палочек.)*  - А справа посчитайте.  - А как назван этот «пучок» в учебнике? (*десяток.)*  *-*Сколько яиц на тарелке? Сколько в коробке*?*  -Как ты думаешь десять и 1 десяток это одно и тоже кол-во?  **Вывод: десяток и десять это одно и то же количество.**  **В парах**: у вас на столе палочки. Посчитайте их (20), свяжите их в пучки по 10.  -Сколько палочек лежало? (20).  -Сколько получилось пучков? (2).  - Как вы думаете, чему мы будем учиться?  **Тема урока:*Десяток. СЛАЙД.***  **Задачи урока**:1***. Научиться считать десятками.***  ***2. Решать задачи, используя число 10.*** | **Работа в парах:** выполняют. Взаимопроверка по слайду.  **Коллективно**: формулируют тему урока, называют задачи урока. |
| **III. Изучение нового материала.**  **15 мин.** | ***Задание 172.СЛАЙД 4.***  — Следующее задание от Ежика. Он предлагает выполнить задание 172. Работаем все вместе.  Называем по- цепочке, сколько десятков на каждом рисунке.  Теперь вы можете считать десятками.  -Как вы думаете, а в жизни это может пригодиться?  *На слайде 30 деревьев.*  -Сможете сразу сказать, сколько деревьев? Подождите, возьмите листочки.  -Скажите, сколько деревьев в одном ряду?( *10 деревьев*).  -Сколько рядов? (3)  -Так сколько же деревьев? *( 3 десятка*)  -Как удобнее считать большое количество предметов,по одному или десятками?  ***Итак, один десяток – это счетная единица.*** | **Работа в парах:**объединяют деревья в десятки. |
| **IV. Физк-ка** | ***СЛАЙД 5***. — К нам спешит следующий гость – Нюша. Она проведет с нами разминку. | **Коллективно** повторяют движения. |
| **V.Работа над новым материалом.** | ***Задание 173***.***СЛАЙД 6***  — Узнайте, кто приготовил для вас следующее задание.  Он всё всегда изобретает,  Устройство всех машин он знает,  Машину времени построит  И все науки он освоит  В смешариках такой один,  Угадали? Это…(Пин)  Пинлюбит решать задачи. А вы?  -Составьте задачу по рисунку. (У *Зайчика выросло 10 морковок. Себе на обед он сорвал 4 морковки. Сколько осталось на грядке? – 6).*  *-Слушаем три задачи.10-4=6*  *-*Какое равенство составленное вами вначале урока помогает найти значение выражения? *(6+4=10)*  **Итак, если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получится – другое.**  *-Запишите задачу в тетрадь.* | **Работа в группах:** составляют задачу по рисунку. Записывают выражение. |
| **Рефлексия.** | -А теперь, вернёмся к задачам нашего урока. Чему мы хотели научиться? (по слайду)  -Давайте проверим, как вы научились считать десятками.  -Сколько десятков яиц на рисунке? | **Самостоятельно**, взаимопроверка по слайду. |
| **VI. Итог урока.** | Ребята, скажите, а в жизни умение считать десятками пригодиться? Дома узнайте, что ещё можно считать десятками?  А теперь оцените свою работу. | Соотносят цель и результаты действия.  Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |





\_\_ десятков





\_\_ десятков





\_\_ десятков