**Родительское собрание** **«Проблемы взросления пятиклассников»**

Цель: формирование успешной личности.

*Психолог.* О чем мечтают взрослые - родители, учителя?

Они мечтают о том, чтобы их дети, их ученики научились жить более полной и гармоничной жизнью, чтобы они стали умными, творческими, сильными, самостоятельными, защищенными от превратностей судьбы, счастливыми, успешными людьми.

Школа ставит перед собой задачу - формирование успешной личности.

Известно, что успешными считают себя подростки, обладающие высокими результатами в какой-либо деятельности. Чтобы их получить – нужно постоянно ставить перед собой цели и добиваться их. Такие возможности открываются перед нашими детьми, когда они переступают порог больной школы, становятся пятиклассниками. Но необходимо помнить, что переход из начального в среднее звено школы является  переломным, кризисным  периодом в жизни  каждого  школьника.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного  к младшему подростковому. Психологически  этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования  младшего  подростка.Переход из начальной школы  в среднюю связан не только с внешними, но и  внутренними изменениям. Учитывая  физиологические  особенности возраста - рассогласование  темпов роста и развития различных  функциональных систем организма, можно понять  и  крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

С  какими  трудностями  приходится встречаться подросткам?

Успешность адаптации – привыкание к новым условиям  обучения – зависит не только от его интеллектуальной  готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Наша общая задача состоит в создании условий для успешного обучения детей, обеспечить их дальнейшее развитие, психологическое благополучие.

В случае незавершенности процесса адаптации,  неуспешной  адаптации говорят о дезадаптации – реакции на неумение  решать поставленные задачи.

*Виды дезадаптации:*

* интеллектуальная – нарушение  интеллектуальной деятельности,  отставание  в развитии  от сверстников;
* эмоциональная – нервозность, тревожность, переживания  по  поводу проблем  в школе;
* соматическая – отклонения в здоровье  ребенка;
* поведенческая – несоответствие  поведения  ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное  поведение)
* коммуникативная – затруднение в общении со сверстниками взрослыми;

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

* Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
* Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелание выполнять домашние задания,
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.
* Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

К факторам, влияющим на возникновение состояния школьной тревожности, относятся[[1]](#footnote-2):

1 - общая тревожность в школе;

2 - переживание социального стресса (отношения с одноклассниками);

3 - наличие ситуаций, препятствующих достижению успеха;

4 - страх самовыражения;

5 - страх ситуации проверки знаний;

6 - страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

7 - физиологическая сопротивляемость стрессу;

8 - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Практическая часть

Материалы: цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, листы формата А3 — на каждого родителя. Комплект конвертов с рабочим материалом1:

Конверт № 1: одинаковые по размеру, цвету и форме цветы, вырезанные из белой бумаги — 1 шт.

Конверт № 2: вырезанные из оранжевой бумаги овалы — 5 шт.

Конверт № 3: полоска зеленой бумаги 4 (5) x 27 см — 1 шт.

Конверт № 4: вырезанные из голубой бумаги капельки — 6 шт.

Конверт № 5: солнышко с лучами, вырезанное из желтой бумаги — 1 шт.

Упражнение 1. *Психоло*г предложил достать из конверта цветок и раскрасить его (Конверт № 1).

- Скажите, можно ли найти два совершенно одинаковых цветка? Мы — взрослые люди — ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.

Психолог формулирует первое правило.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими! Нет другого такого!

Упражнение 2.«Вырасти цветок»

*Психоло*г. Что необходимо для хорошего роста и развития цветка?.. Прежде всего, ему необходимы благодатная почва и крепкие корни. В психологической интерпретации сильные корни — это познавательные психические процессы: зрительная и слуховая память, мышление, внимание, творческое воображение, восприятие. От уровня их развития зависит уровень интеллектуальной готовности к обучению. Но развивая способности ребенка, следует знать одно очень важное правило, о котором я вам расскажу чуть позже.

Участникам предлагается взять заготовки из конверта № 2..

Напишите на «корешках», какие психические процессы у вашего ребенка развиты достаточно хорошо, а на какие следует обратить внимание. Наклейте их внизу листа в зависимости от того, насколько они хорошо развиты, — чем лучше, тем выше, но так, чтобы занимаемая площадь не превышала 1/4 листа. (Время выполнения — 3 мин.)

Я хочу продемонстрировать один простой опыт. (Для проведения приглашается один из родителей по желанию. Используется любая плоскость.) Это наклонная плоскость. А это шар. Надо прокатить шар ВВЕРХ по наклонной плоскости. (Родитель выполняет действие.) У вас получилось? Что способствовало этому?.. (Возможные варианты ответа: «приложенные усилия», «я его все время подталкивала».) Правильно, вы все время подталкивали шар и направляли его. В противном случае он неизбежно начал бы движение назад, в обратную сторону. Шар — это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум требует постоянной загрузки, усилий для развития.

Пример цветка, получившегося в результате работы на родительском собрании

Психолог формулирует второе правило. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. Если мы не движемся вперед, то неизбежно скатываемся назад. Следовательно, развитие и обучение должны быть стабильными и постоянными. Стоит нам на время сделать перерыв и наверстать упущенное будет нелегко.

Упражнение 3. «Подготавливаем почву»

*Психолог.* Почвой, питающей корни и способствующей росту цветка, является мотивация. Подумайте и скажите: желание пойти в школу и желание учиться — это одно и то же?..

*Комментарий.* В ходе рассуждений педагог-психолог подводит родителей к выводу о том, что если ребенок идет в школу ради нового ранца, модного школьного костюма или говорит «в школе можно бегать» и т. п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребенка в школе является учение, узнавание нового. Поэтому главное, что должно быть сформировано, — это желание учиться! Родителям не стоит запугивать ребенка школой или, наоборот, настраивать на легкость учения. Полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то пугающее своей неопределенностью: «Вот придешь в школу — тогда и узнаешь…».

Инструкция. Участникам предлагается взять полоски из конверта № 3 и на них написать 3–5 фраз, которыми они мотивируют своего ребенка к обучению в школе. Далее полоски необходимо наклеить на листы, с которыми началась работа в задании 2, над «корешками» цветка.

Психолог формулирует третье правило.

В детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать все за них.

Упражнение 4. «Капельки веры»

*Психолог.* Достаточно ли для благоприятного роста цветка только хорошо развитой корневой системы?.. Для того чтобы цветок расцвел, его необходимо поливать и удобрять почву под ним. И если под корнями мы подразумеваем познавательные процессы, то под драгоценной влагой для нашего цветка следует понимать веру в ребенка, поддержку, оптимизм, поощрение, ответственность и т. п.

Инструкция. Участникам предлагается взять материал из конверта № 4. На капельках написать те слова, которыми они готовы подбодрить ребенка, развивая в нем уверенность в собственных силах и возможностях. Капельки наклеиваются на лист.

Упражнение 5. «Солнце»

*Психолог.* Для активного роста цветка необходимо, чтобы его осветило яркое солнце. Вспомнив выражение «Учение — свет», мы можем говорить о том, что свет для детей — это школа, которая дает им знания.

Инструкция. Участники работают с материалом из конверта № 5. Им предлагается написать на лучах солнца, что они ожидают от обучения ребенка в школе, что должна дать школа, чтобы этот процесс был успешен. Солнце наклеивается в верхнем углу листа.

Слово педагога-психолога: Мы укрепили корни, подкормили и согрели цветок, и он начал расти. Нарисуйте стебель цветка и его листочки. Что еще необходимо цветку, для того чтобы противостоять различным природным явлениям?.. Сила и выносливость цветка зависят от способности переносить нагрузки и справляться с трудностями. Так же и ребенка необходимо приучать к физическим упражнениям и подвижным играм. Подвижные игры развивают координацию движений, важную при ориентировке в пространстве, волевые качества, внимание, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины позволит ребенку справиться с физическими нагрузками, которые ему придется переносить в школе.

Также важно, насколько развиты у ребенка мелкие группы мышц, т. е. мелкая моторика. Пропуски букв, описки, разная высота букв — все это результат ее недостаточного развития. Кроме того, существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью. Поэтому необходимо, чтобы ребенок занимался лепкой, аппликацией, работал с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка.

Упражнение 6. «Лепестки будущего»

*Психолог.* На лепестках цветка напишите то главное, чему должен научиться ребенок, что вы ждете от него в будущем, каким вы его видите. В центре цветка напишите имя своего ребенка. Приклейте цветок к стеблю. Если есть необходимость, можете что-то в нем поправить.

Упражнение 7. «Поляны»

*Психолог*. Мы вырастили замечательные цветы. Однако, если присмотреться… нашим цветочкам немного одиноко в этом мире. Как для цветка, так и для ребенка важно иметь доброжелательное окружение, которое будет способствовать его развитию и росту. Ребенок должен уметь общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Ведь по сути весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребенок контактен, умеет внимательно слушать, обладает развитой речью, зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей — научить его простым правилам общения.

Инструкция. Участникам предлагается объединиться в группы и из полученных цветов сформировать поляны. Здесь дается полная свобода проявлению родительской фантазии.

*Психолог.* В возрасте 10 - 15 лет подростки особо чувствительны к различного рода несправедливости, поэтому отмечаются случаи ухода из дома.

Причинами этого могут быть семейные проблемы:

* отсутствие внимания к детям и их проблемам со стороны родителей;
* неумение находить контакт с ребенком или нежелание общаться с ним;
* несправедливое наказание и нарекание в адрес ребенка;
* отсутствие контроля над ребенком в связи с занятостью родителей;
* переживание ребенком ссор или разводов в семье;
* появление новых членов семьи;
* социальное неблагополучие в семье (алкоголизм, насилие);
* отсутствие у ребенка уверенности в его поддержке родителями.

Проблема ухода ребенка из дома не исчезнет сама собой, если на неё не обращать внимания и вовремя не отреагировать, наоборот добавятся другие более сложные проблемы.

Если вы заметили, что ваш ребенок стал замкнутым, агрессивно реагирует на ваши просьбы или замечания и часто уходит из дома, то ему необходима помощь и, в первую очередь, именно с вашей стороны.

* постарайтесь поговорить с ребенком и выяснить, что же произошло;
* обратитесь за помощью к специалистам (психологу, неврологу, детскому психиатру);
* создайте благоприятные условия в семье, окружите ребенка заботой и вниманием, чтобы он не чувствовал себя одиноким или обделенным в чем- либо, чтобы знал, что его любят, понимают, сочувствуют и готовы защитить;
* чаще доверяйте ребенку ответственные задания и хвалите его за выполнения, даже если у него не все еще получается.

Вывод. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей[[2]](#footnote-3).



1. *Примечание.* Использована методика Л. Филлипса «Школьная тревожность». [↑](#footnote-ref-2)
2. *Из практики С.Б. Косовой, педагога – психолог, г. Москва*  [↑](#footnote-ref-3)