Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 "

«Согласовано»
Руководитель МО классных руководителей
Шкурат О.А.
_____
Ф.И.О.
« 28 » августа 2015г.

«Утверждено»
Заместитель директора по ВР
Прятко Л.И.
_____
Ф.И.О.
« 31 » 2015г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мы - из СССР (Союза Самых Сплоченных Ребят)»

(наименование программы)

5а,6а,7а,8а,9а

2014 - 2019 учебный год

(период реализации программы)

Томалова Е.А.

(Ф.И.О. классного руководителя, составившего воспитательную программу)

Содержание

1. Паспорт.

2. Пояснительная записка.

3. Нормативно-правовая база.

4. Направления программы.

7. Этапы программы.

8. Условия реализации.

9. Диагностика реализации программы.

10. Ожидаемый результат.

11. Литература.

12. Приложение (рабочий журнал).

1. Наименование воспитательной системы	«Мы - из СССР (Союза Самых Сплоченных Ребят)»
2. Цели и задачи программы	**Цель:** Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией**.** • **Задачи:**развивать индивидуальные творческие способности учащихся; • формировать гражданско-патриотические качества личности; • воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию; • формировать культуру здоровья; • воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности; • воспитывать чувство уважения к родителям, семье; • воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству; • воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности; • формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.
3. Автор программы	Классный руководитель Томалова Е.А.
4. Основные направления	• Гражданин. • Интеллект. • Здоровье. • Досуг (художественно-эстетическое). • Общение. • Нравственность (нравственно-правовое). • Семья.
7. Ожидаемые результаты	В результате успешной реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся качества, соответствующие определенной модели: • Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития. • Активная гражданская позиция. • Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. • Творческий подход к любым видам деятельности. • Коммуникабельность, умение общаться. • Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам. • Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.
8. Система контроля	• Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта); • Беседа с родителями, анкетирование родителей; • Комплексная проверка здоровья учащихся; • Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий; • Анкетирование и тестирование учащихся. • Уровень воспитанности и самооценки класса.

I.Пояснительная записка

Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В. Белинский

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Актуальностью программы является то, что она отражает организацию работы классного руководителя, который обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, длясамоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей;

- посещение музеев, выставок;
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Основной идеей программы воспитания «Мы - из СССР (Союза Самых Сплоченных Ребят)» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающаяроль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи**.**

Цель и задачи программы воспитания

Главная цель воспитательной программы – *воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией*.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами.

Основные принципы программы воспитания « Мы - из СССР».

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.В основе программы воспитания лежит ***личностный принцип воспитания учащихся,*** то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса также являются:

- ***Принцип целостности в воспитании.***

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

- ***Принцип культуросообразности***

Принцип культуросообразности предполагает неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа, в частности со знаниями об общечеловеческих богатства в области духовной и материальной культуры, об особенностях развития и становления национальной культуры и ее взаимосвязи с общечеловеческой; знаниями истории своего народа, его культуры.

- ***Принцип природосообразности***

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать.

• ***Принцип воспитания творческой личности ребенка.***

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

• ***Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.***

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

• ***Принцип сотрудничества.***

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

Ценности воспитательной системы:

- Справедливость
- Творчество
- Дружба
- Добро
- Гражданственность
- Толерантность
- Патриотизм
- Знания

Традиции классного коллектива

Важной частью воспитательной системы класса является формирование и укрепление классных и школьных традиций: походы в лес, «Дни именинника», «День матери», участие в фестивалях «Талинские звездочки», «Салют победа!», участие в акции «Письмо солдату».

II. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;
2. Концепция модернизации российского образования;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Устав МКОУ «СОШ №7»;
6. Положение об Управляющем совете школы;
7. Программа воспитания и социализации школы.

III. Направления программы

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это

основывается на органах самоуправления. Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданин»

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

2. Направление «Интеллект»

«Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания». В.А. Сухомлинский

***Цель*:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.

3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах

3. Направление «Здоровье»

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Цель::Развитие нравственно и физически здоровой личности , содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

Задачи:

1. Создать условия для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

4. Направление «Досуг»(художественно-эстетическое)

Цель: Содействие развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов .
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов.
10. Посещение музеев, выставок.

5. Направление «Общение»

Цель: Формирование у учащихся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся культуры общения в системе «учитель - ученик», «ученик -ученик», «взрослый - ребенок».
2. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
3. Обучать проявлению эмпатии, создавать положительные ситуации общения, формировать аналитические и рефлексивные умения общения.

Формы :

1. Тематические классные часы.
2. Тренинги общения учащихся и их родителей.
3. Тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей.
4. Самопрезентации и самоопределения.
5. Праздники, конкурсы, дебаты.

6. Направление «Нравственность»

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...»

В.А. Сухомлинский

Цель: Обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

7. Направление «Семья»

«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»

В.А. Сухомлинский

Цель: способствование социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укреплению взаимосвязи в семье; формирование положительного отношения к семейным ценностям.

Задачи:

1. Воспитать человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных праздников.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация взаимного творчества детей .

IV.Этапы и сроки реализации программы

- **I этап - Проектирование программы (диагностический этап):**начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года.

Цель*: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива; обоснование целей и задач работы.*

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследования детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- провести обследование стадии развития классного коллектива;
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместно деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом », обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

выявление имеющихся ресурсов;

постановка цели на предстоящий учебный год;

составляется план мероприятий.

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта);
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей;
- Комплексная проверка здоровья учащихся;
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

Изучение личности школьников

1. Анкетирование учащихся:
1. Опросник Айзенка.
2. Оценка психологического состояния по Айзенку.
3. Методика КОС
4. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

Изучение классного коллектива

1. Анкетирование

2. Социометрия.
3. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
4. Уровень воспитанности и самооценки класса.
5. Ранжирование учебных предметов.
6. Диагностическая методика «Доминирующие мотивы»

II этап - Реализация программы(5-8 классы)

Проведение воспитательной работы по направлениям: « Интеллект», «Общение», «Здоровье», « Гражданин», «Нравственность», «Семья», «Досуг» (художественно- эстетическое).

Цель: Реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных. Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования здорового образа жизни, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.Развитие физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей познавательной активности. Вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Основные задачи:

- формировать положительные эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать мышление, память, внимание;
- учить жить по принципу: «В здоровом теле – здоровый дух»»
- вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- создавать атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей;
- обучать правилам и культуре общения, разрешения конфликтов;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, самоуважение, отзывчивость, толерантность.

Воспитывать чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека.

Виды взаимодействия учителя и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

IIIэтап - Обобщающий этап (9 класс)

Цель: обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию классного коллектива.

На обобщающем этапе планируется провести следующие мероприятия:

- Отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям. Сравнительный анализ.
- Совет – конференция с привлечением всех специалистов, участвующих в реализации программы.
- Самопрезентация личных достижений учащихся.

Механизм реализации программы « Мы - из СССР».

Программа является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного

вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс

- ✓ Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.
- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.

6-й класс

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование.
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Работа творческих групп.

8-й класс

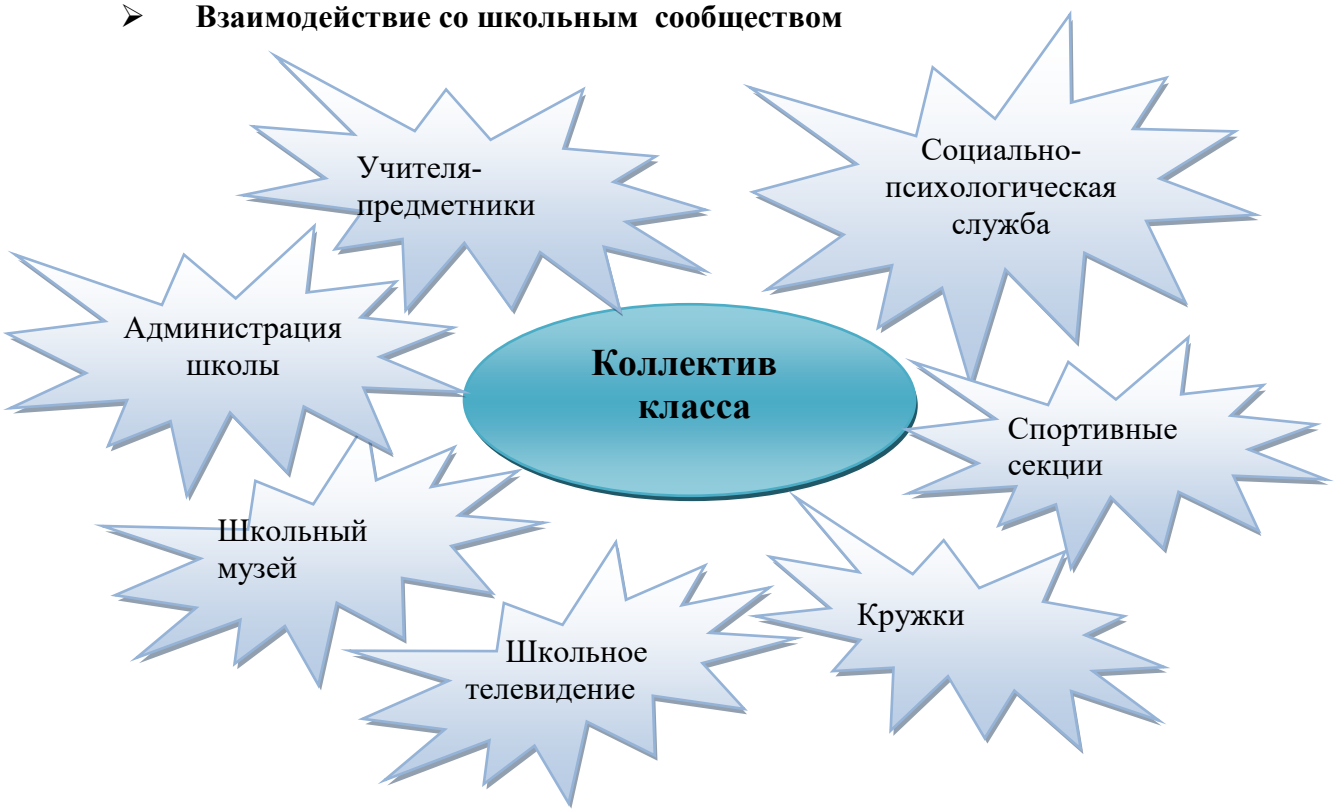
- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
  Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс

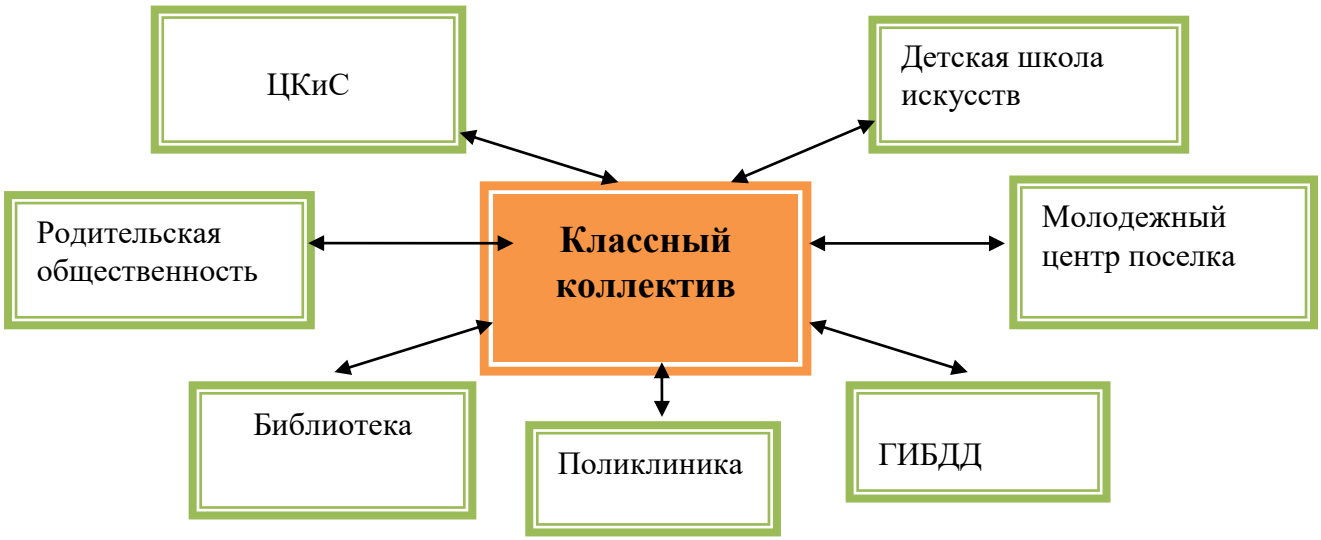
- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

V. Условия реализации программы

- **Взаимодействие со школьным сообществом**



➢ **Взаимодействие коллектива с социумом**



Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом;
- посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- тематические классные часы;
- дискуссии, диспуты, конференции;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы, уроки в музее;
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
- проектные игры;
- участие в общешкольных, поселковых и районных благотворительных акциях;
- организация занятости во второй половине дня.

VI. Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Критерии изучения	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося: 1. Освоение учащимися образовательной программы . 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность учебной деятельности.	Тест интеллектуального развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося: 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методики "Репка" ("Что во мне выросло")
Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика: 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала ученика 1.развитость чувства прекрасного 2.сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала ученика 1.состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе 1.Комфортность ребенка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в классе	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"
Сформированность классного коллектива 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Условия успешной реализации программы:

- ✓ Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
- ✓ Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- ✓ Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

VII. Прогнозируемые результаты:

Я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить два этапа воспитания.

Предполагаемые результаты на первом этапе развития личности (**5–6 класс)**:

- лидерские качества;
- сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности (**7–9 класс)**:

- способность включения в работу;
- способность к выполнению намеченных целей;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон– желание самосовершенствоваться;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

В результате успешной реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.

Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

По мере реализации данная программа корректируется.

VIII. Литература:

1. Аралова М.А. Классный час играючи. М., Творческий центр «Сфера», 2009..
2. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания в 1 – 11 классах», М., «Вербум», 2011г.
3. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания. 5-11 классы.», М., «ВАКО», 2010.
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. 5-9 классы., М., «ВАКО» 2011.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 классы. М., «ВАКО» 2012.
6. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
7. Ливинштейн М.М. Уроки общения в 5-6 классах, Брянск, 1997.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.

образование» , 2002.

8. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
11. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. М., Творческий центр «Сфера», 2008.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1999.