Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 "

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Шимон С.В./
Ф.И.О.
«__29__» августа 2019 года

«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ № 7»
_____/Мананников Е. В./
Ф.И.О.
«__30__» августа 2019 года
Приказ № 193 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

РУССКИЙ ЯЗЫК
(наименование учебного предмета)
3 «В» класс
(класс)
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(период реализации программы)
Шимон Светлана Владимировна, первая квалификационная категория
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу, категория)

Составлена на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Москва, «Просвещение», 2014г.).

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №7, Планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.

5. КИМ Русский язык. Составитель И.Ф. Яценко .Москва, ВАКО 2017

2. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

3. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Видеопроектор.
4. Экспозиционный экран.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. При изучении русского языка целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение системы языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения способствует усвоению базовых национальных ценностей.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектных методов обучения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются*:* входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

Система оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

1.Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаи-

мооценке.
5.В оценочной деятельности реализуется принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
В начальной школе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.
Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.
Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ - полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения.
Каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки.
Механизм формирования УУД в курсе русского языка – это установление взаимосвязи типовых заданий, текстов, иллюстративного, словарного материала и планируемых результатов. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
-стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.
Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.
Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному

языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Логические связи предмета «Русский язык»

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область филология.

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

В результате изучения русского языка в четвёртом классе выпускники **научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Выпускники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих **(ча—ща, чу—щу, жи-ши);**
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я:* в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи

синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т. д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться.** Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но.** Их роль в предложении. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток), ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, рожь, мышь);*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);*
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности

речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливайте, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи[7].

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ъ**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами[8]: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с

буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач),* навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Содержание учебного предмета в 3 классе

1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Текст, предложение, словосочетание (13 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
Знаки препинания в конце предложений.
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

3.Слово в языке и речи (16 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

4. Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

5. Правописание частей слова (27)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

6. Части речи (62)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского

рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

7. Повторение (2)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Дик тант	Контр. и провер. работы	Развитие речи, Списыван.	
1	Язык и речь	2 ч				Повторить понятия «язык», «речь»; виды речи.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13 ч		к/р -1 пр/р - 1	Излож.- 1	Виды текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Объяснять формулировку: «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении. Формулировать обобщенный вывод по результатам анализа таблицы.
3	Слово в языке и речи	16 ч	1			Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определять имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять предложения из группы слов.
4	Состав слова	14ч			Сочин.. – 1 Излож. – 1	Выделять корень в слове. Сравнивать разные формы одного и того же слова. Выделять окончание и основу слова. Разбирать слова по составу.
5	Правописание частей слова	27 ч	1	к/р -1	Излож. – 2 Сочин.. – 1 Списыв. -1	Находить орфограммы в разных частях слова и объяснять их написание. Составлять предложения из группы слов, словосочетаний.
6	Части речи	62 ч	1	пр/р - 2 к/р -1	Излож. – 2 Сочин.. – 2 Списыв. -1	Классифицировать части речи. Наблюдать, устанавливать, что имена существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак. Различать собственные и нарицательные имена

						существительные. Составлять алгоритм действий для определения рода имен существительных. Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Выделять имена прилагательные в тексте. Разбирать имена прилагательные по составу. Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Выделять глаголы в предложении (тексте). Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Наблюдать и устанавливать, что глагол называет не только действие пред-мета, но и обозначает время действия предмета – настоящее, будущее, прошедшее.
	Повторение	2 ч				
	Итого	136	3	6	12	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
.осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться.*

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Практическая часть

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант с грамматическим заданием	1		2		3
Изложение	2	2	1	1	6
Сочинение		2	1	1	4
Списывание		1		1	2
Контрольная работа	1	1		1	3
Проверочная работа	1		1	1	3

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание урока и краткая характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты обучения Предметные	Примечание
	План	Факт				
Язык и речь (2 ч)						
Метапредметные и личностные результаты **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.						
1(1)	1н.		Наша речь. Виды речи.	Учебник 1 ч., с. 6-7. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	*Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	

2(2)			Для чего нужен язык.	Учебник 1 ч., с. 8-9 Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	*Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. *Писать* правильно слово «вместе».	

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Метапредметные и личностные результаты

П – *общеучебные* – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,
передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

3(1)			Что такое текст. Типы текстов.	Учебник 1 ч., с. 12-14 Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с	*Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст	

				нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.		
4 (2)			Предложение.	Учебник 1 ч., С. 15-16 Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	*Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. Находить основу предложения.	
5(3)	2н.		Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант «Правописание словарных слов»**	Учебник 1 ч., с. 17-19 Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания	*Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений.	
6 (4)			Виды предложений по интонации.	Учебник 1 ч., с. 19-23 Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	*Называть* виды предложений по интонации.	
7(5)			**Обучающее изложение «Капустный лист»**	Письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
8 (6)			Работа над ошибками. Предложения с обращением.	Учебник С. 24-25 Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	*Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте.	
9 (7)	3н.		Главные и второстепенные члены предложения.	Учебник С. 26 -28 Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	*Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.	
10(8)			**Входная контрольная работа.**			

11(9)			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Учебник С. 29-30 Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	*Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения.	
12 (10)			Простое и сложное предложения.	Учебник С. 31-34 Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	*Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения	
13 (11)	4н.		Словосочетание.	Учебник С. 35-36 Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово	*Различать* словосочетание и предложение. Устанавливать вязь слов в словосочетании. Находить главное и зависимое слово.	
14(12)			Словосочетание.	Учебник С. 37-38 Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово	*Различать* словосочетание и предложение. Устанавливать вязь слов в словосочетании. Находить главное и зависимое слово.	
15 (13)			**Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».**	Проверка знаний и умений по теме		
Слово в языке и речи (16 ч) Метапредметные и личностные результаты **П** – *общеучебные* – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Л** – иметь установку к работе на результат, проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения.						
16(1)			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Учебник С. 39-42 Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому	*Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение	

				словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	слова.	
17(2)	5н.		Синонимы и антонимы.	Учебник С. 42-44 Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	*Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	
18(3)			Омонимы. **Словарный диктант «Правописание слов с парными согласными в корне слова»**	Учебник С. 45-46 Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	*Писать* правильно слово «понедельник», слова с парными согласными в корне. *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	
19(4)			Слово и словосочетание.	Учебник С. 47-48 Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	*Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	
20(5)			Фразеологизмы.	Учебник С. 49-51 Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах)	*Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	
21(6)	6н. 7.10		Части речи и их значение.	Учебник С. 53, 54 Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	*Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.	
22(7)	8.10.		Имя существительное.	Учебник С. 55, 56 Воспроизвести представление	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,	

				учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	
23(8)	9.10.		Имя прилагательное. Глагол.	Учебник С. 57, 58 Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи Учебник С. 58 Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	
24(9)	10.10		Имя числительное.	Учебник С.59, 60 Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	*Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи.	
25(10)	7н. 14.10		Однокоренные слова.	Учебник С.61, 62 Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	*Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	
26(11)	15.10.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Учебник С.63, 64 Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме	

					безударных гласных звуков.	
27(12)	16.10.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Учебник С.65,66 Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
28(13)	17.10.		Звонкие и глухие согласные звуки.	Учебник С.67,68 Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
29 (14)	8 н. 21.10.		Разделительный мягкий знак.	Учебник С.68 – 70 Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Правило написания разделительного мягкого знака.	*Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	
30(15)	22.10.		**Контрольный диктант за 1 четверть**	Писать под диктовку, обозначать в словах орфограммы	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
31 (16)	23.10.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи».	Учебник С.71,72 Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста).	
Состав слова (14 ч) Метапредметные и личностные результаты **П** – *общеучебные* – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические* – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.						

К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка.						
32 (1)	24.10.		Корень слова. Однокоренные слова.	Учебник С.74 - 76 Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова..	*Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Объяснять лексическое значение слов. Находить однокоренные слова, выделять корень.	
33(2)	9н. 5.11		Сложные слова.	Учебник С.77,78 Различать сложные слова, находить в них корни.	Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	
34(3)	6.11.		**Обучающее изложение «Рыбья беда».**	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Коллективное составление текста (тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности).	
35(4)	7.11.		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Учебник С.79 – 81 Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание».	
36(5)	11,11		Формы слова. Окончание.	Учебник С.81 – 83 Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Образовывать формы слова, выделять окончания	

37(6)	10н. 12.11		Приставка.	Учебник С.84 - 86 Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	*Находить* приставку в слове. *Определять,* какое значение имеют приставки.	
38(7)			Значение приставок.	Учебник С.86- 88 Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками.	
39(8)			Суффикс.	Учебник С.89,90 Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу.	
40(9)			**Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».**	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
41(10)	11н.		Работа над ошибками. Значение суффиксов.	Учебник С. 91,92 Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом.	
42(11)			Значение суффиксов.	Учебник С.93,94 Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	*Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом.	
43(12)			Основа слова.	Учебник С.95 – 97 Формировать представление учащихся об основе слова, развивать	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	

				умение нахождения основы в словах		
44(13)			Основа слова.	Учебник С.98,99 Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	*Находить* и выделять в слове основу и окончание.	
45(14)	12н.		Обобщение знаний о составе слова.	Учебник С.99,100 Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	*Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	
Правописание частей слова (27ч) Метапредметные и личностные результаты **П** – *общеучебные* – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические* – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.						
46(1)			Орфограммы в значимых частях слова.	Учебник С.102,103 Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и	*Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами.	

				использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
47(2)			**Обучающее изложение «Глоток молока»**	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	*Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями.	
48(3)			Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Учебник С.104, 105 Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	
49(4)	13н.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Учебник С.106,107 Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	
50(5)			**Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»**	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
51(6)			Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Учебник С.108 - 110 Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	
52(7)			Правописание слов с глухими и звонкими	Учебник С. 111-112 Воспроизвести знания учащихся об	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и	

			согласными в корне.	обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	перед согласными в корне.	
53(8)	14н.	10.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Учебник С. 113-114 Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	
54(9)			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Учебник С. 114-115 Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	
55(10)			**Обучающее изложение «Сами виноваты».**	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
56(11)			Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Учебник С. 115-116 Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	

57(12)	15н.		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Учебник С. 117-118 Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	
58(13)			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Учебник С. 119-120 Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	
59(14)			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Учебник С. 121,122 Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	
60(15)			**Контрольное списывание.**	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	
61(16)	16 н.		Правописание слов с удвоенными согласными.	Учебник С. 121-122 Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	
62(17)			**Контрольная работа за 1 полугодие.**		Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
63(18)			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Учебник С. 122-123 Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу	Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	

				орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
64(19)			Правописание суффиксов и приставок.	Учебник С. 124,125 Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	*Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	
65(20)	17н.		Правописание приставок и суффиксов.	Учебник С. 129- 131 Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	*Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	
66(21)			Правописание предлогов и приставок.	Учебник С. 131,132 Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога.	
67(22)			Правописание предлогов и приставок. **Словарный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок.»**	Учебник С. 133,134 Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога.	
68(23)			Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Учебник С. 134,135 Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	*Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	
69(24)	18н.		Правописание слов с разделительным твердым	Учебник С. 136,137 Находить в тексте слова с	*Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким	

			знаком.	разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	знаками.	
70(25)			Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Учебник С. 138,139 Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	
71(26)			**Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».**	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
72(27)			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова»	Учебник С. 140,141 Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.	Знать и применять на практике орфографические правила	
Части речи (62 ч) Метапредметные и личностные результаты **П**–*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи						
73(1)	19 н 27.01.		Части речи.	Учебник 2 ч., С. 3-6 Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	*Называть* известные части речи. Приводить их примеры.	
74(2)			Имя существительное как часть речи.	Учебник 2 ч., С. 8 – 10 Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	*Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное.	

				Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
75(3)			Начальная форма имени существительного.	Учебник 2 ч., С. 10 – 11 Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	*Ставить* слова в начальную форму.	
76(4)			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Учебник 2 ч., С. 12 – 14 Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	*Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
77(5)	20н.		Собственные и нарицательные имена существительные.	Учебник 2 ч., С. 15 – 17 Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	*Различать* собственные и нарицательные имена существительные. Писать собственные имена существительные с большой буквы.	
78(6)			Число имен существительных.	Учебник 2 ч., С. 20-21 Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	
79(7)			**Обучающее сочинение «Зимние забавы детей».**	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
80 (8)			Работа над ошибками. Число имен существительных.	Учебник 2 ч., С. 22-24 Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	*Писать* правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	
81 (9)	21н.		Род имен существительных.	Учебник 2 ч., С. 25-27 Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и	*Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	

				обосновывать правильность определения рода.		
82 (10)			Род имен существительных. **Словарный диктант по теме «Имя существительное»**	Учебник 2 ч., С. 27-30 Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	
83 (11)			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	Учебник 2 ч., С. 31-32 Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	
84 (12)			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	Учебник 2 ч., С. 33-35 Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	*Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	
85(13)	22н.		Склонение имен существительных.	Учебник 2 ч., С. 36-37 Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
86 (14)			Изменение имён существительных по падежам.	Учебник 2 ч., С. 38-39 Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Знать падежи имен существительных. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	

87 (15)			Изменение имён существительных по падежам.	Учебник 2 ч., С. 40 - 41 Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Знать падежи имен существительных. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
88 (16)			Именительный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 42-43 Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	*Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	
89(17)	23н.		Родительный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 43-45 Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в родительном падеже. Знать вопросы и предлоги родительного падежа.	
90(18)			Дательный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 46-47 Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
91(19)			Винительный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 48-49 Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и	*Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	

				различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
92(20)			Родительный и винительный падежи имен существительных.	Учебник 2 ч., С. 50-52 Распознавать винительный и родительный падежи имен существительных	*Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	
93(21)	24н		Творительный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 52, 53 Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
94 (22)			Предложный падеж имени существительного	Учебник 2 ч., С. 54, 55 Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	*Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	
95(23)			Обобщение знаний о падежах имен существительных	Учебник 2 ч., С. 57,58 Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.	*Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.	
96 (24)			**Проверочная работа по теме «Падежи имен**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	

			существительных»	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценивать результаты выполненного задания.	
97 (25)	25н.		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Учебник 2 ч., С. 64 - 66 Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	*Находить* имена прилагательные в предложении.	
98 (26)			Сложные имена прилагательные.	Учебник 2 ч., С. 67 Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	*Определять* лексическое значение имён прилагательных.	
99 (27)			Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	Учебник 2 ч., С. 68 – 70 Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание.	
100 (28)			**Обучающее изложение «Забавный зверек».**	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
101 (29)	26н.		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	Учебник 2 ч., С. 72,73 Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	

102 (30)			Изменение имён прилагательных по родам.	Учебник 2 ч., С. 74,75 Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	*Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	
103 (31)			**Контрольный диктант** за 3 четверть.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
104 (32)			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	Учебник 2 ч., С. 76,77 Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др.	*Объяснять* написание окончаний имён прилагательных.	
105 (33)	27н.		Изменение имён прилагательных по числам.	Учебник 2 ч., С. 78-79 Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	*Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных.	
106 (34)			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	Учебник 2 ч., С. 80,81 Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.	*Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	
107 (35)			Изменение имен прилагательных по падежам.	Учебник 2 ч., С. 82 – 84 Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь	*Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	

				таблицей, имена прилагательные по падежам.		
108 (36)			Изменение имен прилагательных по падежам.	Учебник 2 ч., С. 85,86 Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	*Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	
109 (37)	28н.		**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
110 (38)			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Учебник 2 ч., С. 87 - 89 Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	*Называть* род, число, падеж имени прилагательного.	
111 (39)			Личные местоимения.	Учебник 2 ч., С. 92 - 94 Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	*Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения. *Писать* правильно слово «одуванчик».	
112 (40)			Местоимения 3-го лица.	Учебник 2 ч., С. 95,96 Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье».	
113 (41)	29н.		Роль местоимений в предложении.	Учебник 2 ч., С. 97.98 Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	*Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст.	
114 (42)			Глагол как часть речи.	Учебник 2 ч., С. 100 - 102 Распознавать глаголы среди других	*Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой	

				частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	вопрос отвечает.	
115 (43)			Значение и употребление в речи глаголов.	Учебник 2 ч., С. 102 – 103 Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	
116 (44)			Значение и употребление в речи глаголов.	Учебник 2 ч., С. 104 - 105 Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	*Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	
117 (45)	30н.		Неопределенная форма глагола.	Учебник 2 ч., С. 106 - 107 Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	
118 (46)			**Обучающее сочинение «Ранняя весна».**	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	
119 (47)			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	Учебник 2 ч., С. 107 - 108 Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	*Называть* глаголы в неопределённой форме.	
120 (48)			Изменение глаголов по числам.	Учебник 2 ч., С. 109 - 110 Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	*Изменять* глаголы по лицам и числам.	
121	31н		Изменение глаголов по	Учебник 2 ч., С. 110 - 111 Распознавать число глаголов.	*Изменять* глаголы по лицам и числам.	

(49)			числам.	Изменять глаголы по числам.		
122 (50)			Времена глаголов.	Учебник 2 ч., С. 111-113 Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	
123 (51)			Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	Учебник 2 ч., С. 114-115 Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	
124 (52)			Изменение глаголов по временам.	Учебник 2 ч., С. 116 -117 Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	
125 (53)	32н.		Изменение глаголов по временам.	Учебник 2 ч., С. 118 -119 Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	*Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам.	
126 (54)			**Итоговая контрольная работа.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
127 (55)			Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Учебник 2 ч., С. 121 -122 Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам	
128 (56)			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Учебник 2 ч., С. 123 -124 Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.	*Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам	
129 (57)	33н.		**Контрольное изложение «Ласточки»**	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	

				подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
130 (58)			Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	Учебник 2 ч., С. 124 -125 Раздельно писать частицу *не* с глаголами.	*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	
131 (59)			Правописание частицы не с глаголами.	Учебник 2 ч., С. 126 -127 Раздельно писать частицу *не* с глаголами.	*Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.	
132 (60)			**Контрольное списывание**	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Писать* правильно слова на изученные орфограммы.	
133 (61)	34н.		Закрепление знаний по теме «Глагол». **Словарный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами.»**	Учебник 2 ч., С. 127 -128 Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	
134 (62)			Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	Учебник 2 ч., С. 129 -130 Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.	
Повторение (2 ч) Метапредметные и личностные результаты **П**–*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи						

135 (1)			Повторение по теме «Части речи».	Учебник 2 ч., упр. 237 – 239 Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать служебные и самостоятельные части речи, приводить примеры частей речи.	
136(2)			Повторение по теме «Текст, предложение, словосочетание»	Учебник 2 ч., упр. 254 – 257 Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения.	