Приложение
к распоряжению Правительства ХМАО-Югры
от 19.02.2010 № 91-рп

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ ДО 2020 ГОДА

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года (далее - Стратегия) - система мер управления образованием, которая опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие интеллектуального и кадрового потенциала, повышение качества жизни населения в результате осуществления позитивных структурных изменений в экономике, высокого уровня социальной и профессиональной мобильности населения.

Документ разработан в соответствии с

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р;

Федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803;

Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп;

Основными направлениями деятельности Правительства автономного округа по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, утвержденными распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31 марта 2009 г. N 116-рп.

В определении стратегических направлений развития учтены также программные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, бюджетные послания Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Данная Стратегия призвана сформировать систему образования автономного округа, которая соответствует инновационной модели развития региональной экономики и обеспечивает выполнение ключевых показателей системы образования: доступность, эффективность, качество.

Стратегия направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития системы образования автономного округа, находящихся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными и региональными стратегическими приоритетами. Разработка Стратегии является важным этапом

дальнейших системных изменений в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Стратегия исходит из целевого ориентира признания образования как стратегического для Ханты-Мансийского автономного округа-Югры ресурса устойчивого инновационного развития. Она определяет опережающую роль системы образования в решении задач социально-экономического развития автономного округа, долгосрочный вектор развития интеллектуального потенциала Югры.

В Стратегии определены приоритеты для реализации стратегической цели в рамках реализации единой государственной политики в области образования и науки, представлен анализ состояния и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за последние 6 лет, определены важнейшие проблемы и цель её развития. В рамках приоритетов обозначены основные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации. В приложении приведена система индикативных показателей эффективности реализации стратегии развития образования.

Стратегия служит основой для разработки программы «Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2011-2015 гг.», следующей программе до 2020 года, других целевых программ по развитию отрасли, муниципальных целевых программ в области образования, перспективных и краткосрочных прогнозов развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре и соответствующих законодательных инициатив.

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯВ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ

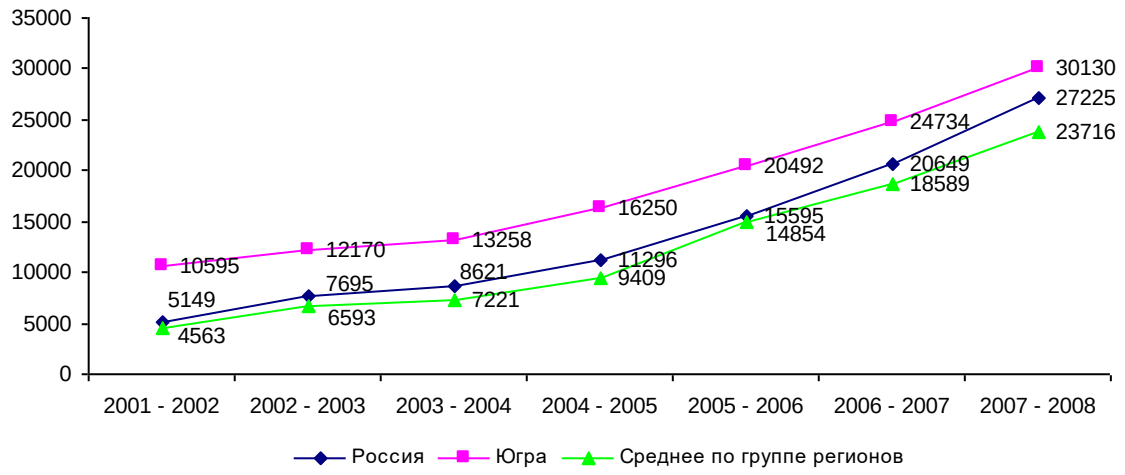
Численность населения автономного округа на 01.01.2009 составляет 1520,0 тысяч человек. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция увеличения численности детского населения. В 2012 году в связи с ростом рождаемости количество детей школьного возраста стабилизируется на уровне 197 тысяч человек, постепенно увеличиваясь до 230 тысяч человек к 2020 году. Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления.

Расходы консолидированного бюджета составили в 2008 году 185974,5 млн. рублей, при этом на образование направлено 43 855 689,4 тыс. рублей - 24% средств регионального бюджета, что свидетельствует о приоритете образования в округе. В 2008 году при средней заработной плате по экономике округа - 39 621,4 рубля - в образовании эта сумма составляла 25 928 рублей. Разрыв в оплате труда работников системы образования и производственной сферы составляет 34,6%. В связи с переходом на новую систему оплаты труда, средняя заработная плата педагогов школ составила 30 561 рубль (77,1%).

Расходы на образование в Югре ежегодно возрастают, что свидетельствует о приоритете образования в региональной политике. Условия обучения в значительной степени определяются финансовыми ресурсами. Расходы на

образование в Ханты-Мансийском автономный округе - Югре (в расчете на 1 жителя в возрасте от 1 года до 23 лет, то есть в возрасте массового участия в образовании) устойчиво выше, чем в среднем по Российской Федерации и по группе регионов с сопоставимыми социально-экономическими условиями.

Рис. 1. Расходы на образование в расчете на 1 жителя в возрасте от 1 до 23 лет. (с учетом ИБР)



Объем средств, выделяемый на образование в регионе, повышает ответственность за эффективность их использования. И здесь необходимо подчеркнуть, что в течение последних 3-х лет все большая часть этих средств тратилась не на покрытие текущих затрат, а на развитие. Осуществлены масштабные проекты технического переоснащения образовательного процесса, переподготовки педагогов.

При условии материально-технического оснащения задача перед отраслью - освоение новых технических и финансовых возможностей, новых технологий, методик, предоставляющих возможность каждому ученику, воспитаннику заниматься по собственной, соответствующей ему образовательной программе.

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ДЕТЕЙ К ОБРАЗОВАНИЮ

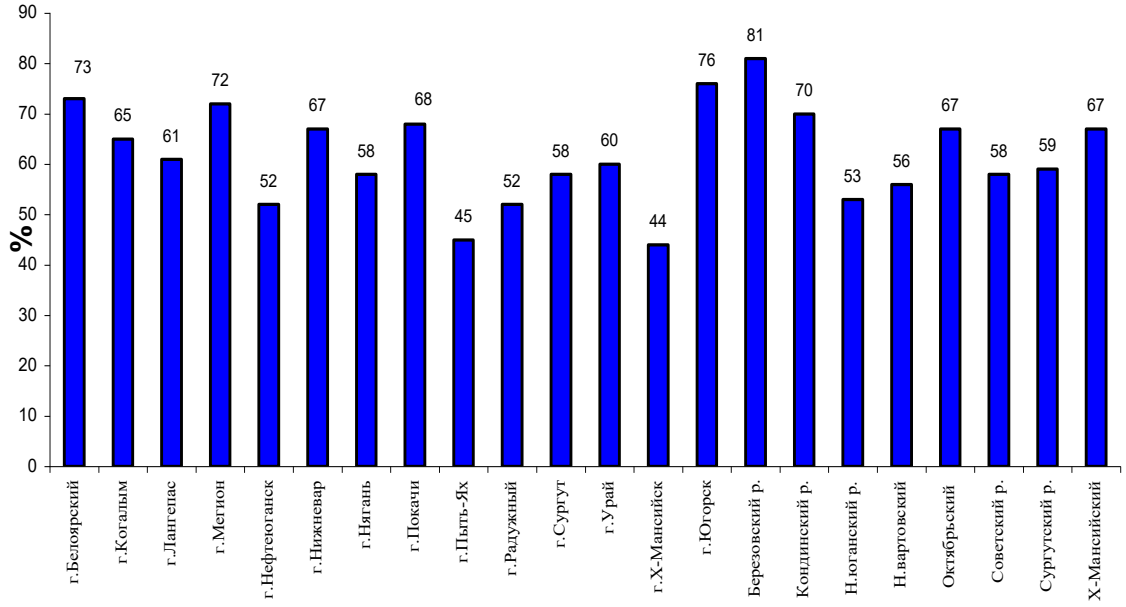
Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях.

По данным ЮНЕСКО, инвестиции в уход и образование самых маленьких детей является примером наиболее эффективной общественной политики. Дети, вовлеченные в систему дошкольного образования, меньше болеют, остаются на второй год, выбывают из школы и не требуют социальной коррекционной помощи позже, что позволяет сохранить объем средств, более чем в 5 раз превышающий вложения в данную систему.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования и существенно обостряет проблему доступности.

В 2008 году в округе действовало 415 дошкольных образовательных (включая дошкольные учреждения при общеобразовательных учреждениях) учреждений (в 2007 году - 397). Охват детей в возрасте 1-6 лет составляет 58,4 %, практически соответствуя значению 2007 года. Большая часть не охваченных дошкольным образованием - дети от 1,5 до 4 лет. Доля детей 3-6 лет, получающих услуги дошкольного образования, стабильна и составляет 78,8%.

Рис. 2. Охват в 2008 году дошкольным образованием детей в возрасте 1-6 лет (%)

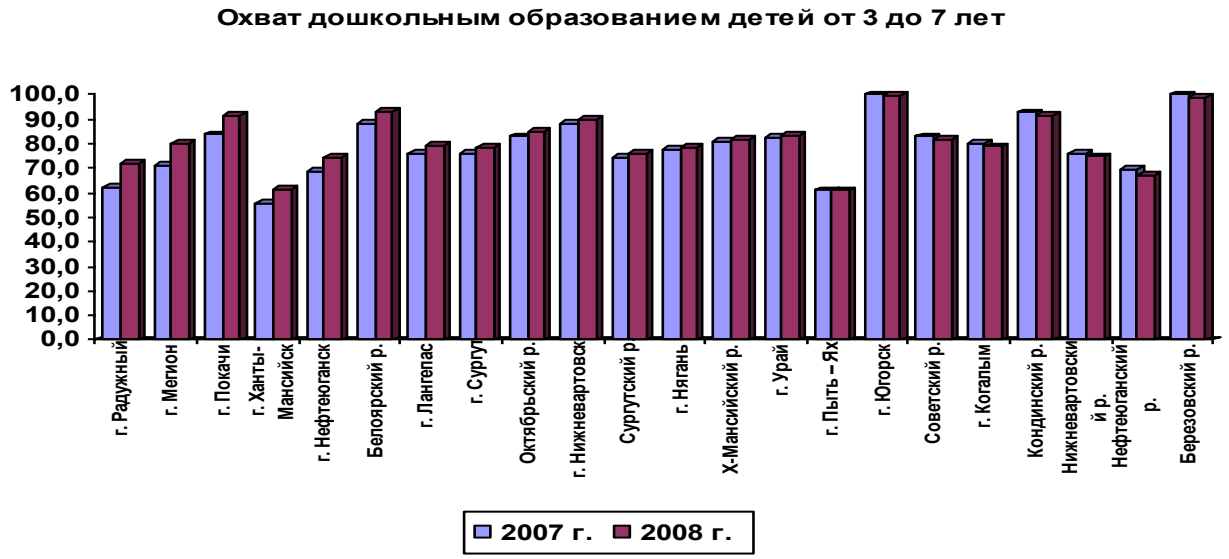


В целом по округу зарегистрировано на получение места в дошкольное учреждение 53 126 детей. На 1 000 детей от 0 до 7 лет, проживающих в округе, 366 ожидают возможности устройства в детский сад (в среднем по Российской Федерации - 150 детей в возрасте 1-6 лет). Данный показатель ежегодно увеличивается, в связи с тем, что в очередь на получение места в детском саду ребенка ставят сразу же после его рождения. При этом значение показателя не отражает реальной потребности в дошкольных учреждениях. Кроме того, еще 16 577 родителей получали пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3-х лет и 2 170 от 3 до 4-х лет. Фактически (с учетом получателей пособия) нуждаются в дошкольном образовательном учреждении 12 115 детей от 1,5 до 4 лет, что составляет 23,8% от общей численности детей. Значительное влияние на возможность повышения доступности дошкольного образования посредством распространения таких форм образования, как группы кратковременного пребывания оказывает тот факт, что в автономном округе на 1 000 жителей трудоспособного возраста приходится только 109 жителей старше трудоспособного возраста (это примерно в три раза меньше чем в среднем по

России). Это значит, что в семьях практически нет неработающих бабушек и дедушек, которые могли бы присматривать за детьми[1].

В отличие от ситуации в Российской Федерации, в течение последних 2-х лет доступность дошкольного образования в Югре практически перестала зависеть от места проживания ребенка. 8 из 10 детей в возрасте 3-6 лет, как в сельской, так и городской местности посещают дошкольные учреждения (сельская местность по Российской Федерации -40,6%).

Рис. 3. Охват детей дошкольным образованием



В Югре 88,3% детей в возрасте 5-6 лет посещают учреждения, реализующие программы дошкольного образования. Кроме того, свыше 5-ти с половиной тысяч детей заняты в группах кратковременного пребывания, группах предшкольной подготовки.

Рис. 4. Охват детей дошкольным образованием

[1] Ханты-Мансийский автономный округ в августе-ноябре 2007 года участвовал в мониторинговом исследовании по проекту ««Мониторинг состояния и развития системы образования детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», который проходил в 14 пилотных регионах РФ. Всего по России было опрошено 5155 родителей и 2034 специалистов сферы дошкольного образования. В нашем округе было проведено анкетирование 350 родителей и интервьюирование 144 представителей сферы дошкольного образования

В 2008 году свою деятельность осуществляли:

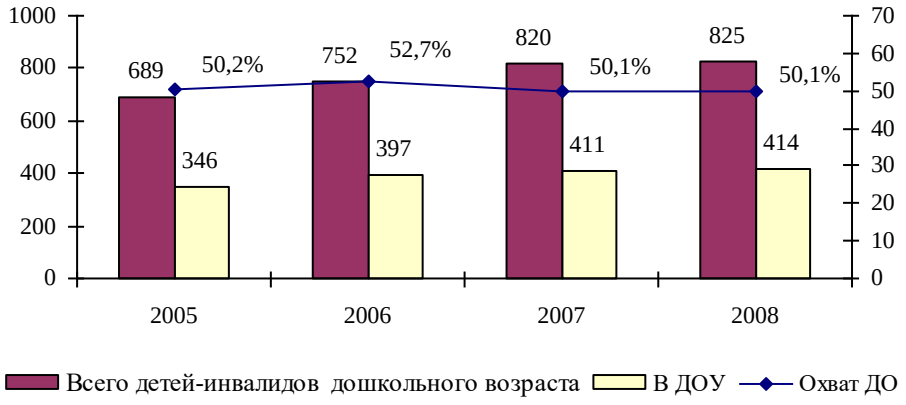
- 184 группы кратковременного пребывания;
- 173 группы на базе школ и учреждений дополнительного образования детей;
- 12 групп субботнего пребывания.

В 2008 году на конкурсной основе из средств окружного бюджета оказана государственная поддержка 20-ти муниципальным проектам, реализующим программы предшкольного образования, в том числе на базе учреждений общего и дополнительного образования; 5 муниципальным проектам по внедрению ассоциативных форм взаимодействия общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений. В дальнейшем предполагается инициировать развитие государственно-частного партнерства, используя механизмы государственной поддержки, подушевого финансирования программ дошкольного образования (получение бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования). На конец 2008 года в округе действовало 1 негосударственное дошкольное учреждение и 2 в статусе автономного. Работа в данном направлении продолжается.

Дошкольное образование играет значительную роль в развитии ребенка, в связи с чем особое внимание должно быть уделено развитию альтернативных форм оказания дошкольных образовательных услуг. В 2008 году доля детей, занимающихся в группах кратковременного пребывания, увеличилась до 1,88% (2007 г. - 1,32%). Однако только в 10 муниципальных образованиях округа предоставляются данные услуги населению. Необходимо активизировать данную работу, рассматривая различные варианты оказания услуг, в том числе и на платной основе, для детей с 1,5 до 4 лет.

В образовательных учреждениях созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Особое значение придается вовлечению в дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Будущее в данном вопросе, конечно же, за развитием инклюзивного образования. К 2008 году в округе сложилась развитая сеть специальных (коррекционных) дошкольных учреждений, групп, коррекционная направленность которых охватывает в целом все патологии развития ребенка. Удовлетворение потребностей населения в коррекционном образовании составляет 79,8%, что на 9,8% больше, чем в 2007 году. Охват детей-инвалидов дошкольным образованием остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 50,2%, общая численность детей данной категории, посещающих дошкольные учреждения в 2008 году, составила 414 человек.

Рис.5. Охват детей - инвалидов дошкольным образованием



Главная задача, стоящая перед системой дошкольного образования - расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и обеспечение двух лет образования до школы (предшкольной подготовки) каждому ребенку.

Необходимо отметить, что сегодня дошкольное образование приобретает функцию серьезного социального института. Поэтому перед системой образования стоит важная задача расширения доступности и повышения качества услуг дошкольного образования. Кроме того, особое внимание уделяется созданию условий для семейного воспитания и активного вовлечения в него родителей дошкольников.

Департаментом образования и науки автономного округа в 2008 году совместно с Всемирным банком реализован проект «Забота о раннем детстве и дошкольное образование». Комплекс мероприятий проекта ориентирован на серьезную модернизацию системы дошкольного образования, в ходе которой в Югре будет создана среда, обеспечивающая доступность образовательных услуг и формирование равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста. Особое внимание будет уделено заботе о раннем развитии детей, развитию системы поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Для обеспечения детей местами в дошкольных учреждениях, приведения в соответствие с нормативами наполняемости групп необходимо увеличить мощность сети дошкольных учреждений практически в 2 раза до 123 164 мест.

Сегодня дефицит мест даже для обеспечения 75% охвата услугами дошкольного образования детей 1-6 лет составляет более 21 тысячи мест. В настоящее время большинство дошкольных образовательных учреждений переполнено и ситуация ухудшается: в 2005 году на 100 мест приходилось 111 детей, в 2008 году - 114.

Принятие мер по строительству в рамках целевых программ автономного округа: «Развитие материально-технической базы учреждений социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2006-2012 годы», «Развитие материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2007-2010 годы» позволит ввести в эксплуатацию 169 дошкольных учреждений на 28 950 мест.

В поле особого внимания необходимо удерживать также тот факт, что 57,2% зданий дошкольных учреждений имеют высокий процент износа (находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта).

Средняя наполняемость группы в дошкольных образовательных учреждениях Югры составляет 21,3 человека (наибольшая нормативная - 20 человек). Как следует из приведенной ниже таблицы, разброс данных по этому показателю существенен и в городской, и в сельской местности. От 19 человек в гг. Югорске и Урае до 28 в г. Пыть-Яхе, от 15 в Ханты-Мансийском районе до 24 в Нефтеюганском районе. Данная разница в первую очередь обусловлена географией расположения учреждений. Кроме того, в городе только в 2 муниципальных образованиях наполняемость соответствует нормативу, а в сельской местности в 5 из 9 муниципальных образований.

Педагогические работники дошкольного образования автономного округа имеют более высокий уровень образования, чем их российские коллеги. Высшее образование имеют 45,4% всех педагогических работников округа (на четверть больше чем в среднем по Российской Федерации). С каждым годом доля сотрудников с высшим образованием неуклонно растет. Неуклонно растет и средний возраст работников сферы дошкольного образования. В 2008 году по сравнению с 2000 годом практически не изменилась только доля сотрудников дошкольных учреждений, имеющих стаж до 5 лет - их по прежнему мало - всего 15,6%. При этом доля педагогических работников, имеющих стаж 15 и более лет, увеличилась на 7 процентных пунктов и составила 51% от общей численности.

Растет не только образовательный уровень и возраст педагогических работников, увеличивается и их количество. Число детей, приходящихся на одного работающего, составляет в среднем 3 человека и сопоставимо в городской и сельской местности. На 1 воспитателя в среднем приходится 9 детей. Значительное превышение в округе международных стандартов и средних показателей по России количества «невоспитателей» (узких специалистов) требует пристального внимания со стороны каждого муниципального образования. Следует учитывать, что число малокомплектных ДОУ в округе значительно меньше, чем в России.

Задача повышения эффективности использования бюджетных средств требует поставить вопрос о сокращении, хотя бы относительном, штатов в дошкольном образовании. Уменьшение общего количества сотрудников при повышении качества (квалификации) педагогического корпуса позволит не только повысить эффективность расходов, но и даст возможность через увеличение зарплат привлечь молодые кадры.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на то, что качество дошкольного образования однозначно не определено, несомненно, одной из его характеристик является забота о здоровье детей.

На следующем графике представлены данные о пропуске детьми посещений детского сада по болезни.

Рис. 6. Пропуски посещений ДОУ по болезни (количество дней в год на одного воспитанника)

Данный график наглядно демонстрирует, что в автономном округе дети чаще пропускают занятия в ДОУ из-за болезни, чем по России в целом и примерно столько же, сколько дошкольники в группе сопоставимых регионов. Кроме того, в течение 6 лет число пропущенных дней неуклонно растет, увеличившись в 2008 году в 1,6 раза. В округе действует ряд целевых программ, в рамках которых реализуется комплекс мер на самых разных уровнях по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В детские сады округа поставляются методики по внедрению оздоровительных технологий и оборудование: велотренажеры, беговые дорожки, батуты, сухие бассейны, фитобары и другая техника. Четыре из пяти детских садов имеют спортивные залы и спортплощадки, 2 из 5 - зимние сады. Каждый третий детский сад оснащен сухим бассейном, каждый десятый - сауной и массажным кабинетом, каждый седьмой - бассейном. С 2006 года ежегодно практически половина (49%) детей округа, посещающих дошкольные образовательные учреждения, охвачена летними оздоровительными мероприятиями. Однако медики отмечают общую тенденцию в ухудшении здоровья подрастающего поколения. Еще 2 года назад по данным медицинских осмотров каждый четвертый ребенок Югры, поступающий в школу, имел то или иное нарушение здоровья или отклонение в развитии, сегодня это - каждый третий.

Кроме того, отмечается значительная дифференциация пропусков посещений ДОУ по болезни в различных муниципальных образованиях.

Один из приоритетов ближайшего будущего - повышенное внимание к здоровью детей дошкольного возраста и профилактика заболеваемости, создание системы сопровождения и коррекции детей раннего возраста, поддержка семейного воспитания.

Вторая составляющая качественного дошкольного образования - готовность детей к обучению в школе, показателем которой служит доля второгодников в начальной школе и доля выбывших из начальной школы по неуважительным причинам. В целом, доля второгодников и в России, и в регионах, сходных с Югрой по социально-экономическим условиям относительно не велика - примерно 1 из 200 детей. В Югре этот показатель составляет менее половины процента от общей численности учащихся.

Однако при этом подготовка к следующему этапу обучения часто строится как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад и не

обеспечивает полного удовлетворения образовательных потребностей семей. По результатам социологического опроса почти каждый третий ребенок в автономном округе помимо дополнительных занятий в детском саду посещает еще дополнительные занятия различных профилей вне детского сада (27% на бесплатной и 30% на платной основе). В муниципальных органах управления образованием отсутствует достоверная информация о спросе на те или иные услуги в сфере дошкольного образования, что мешает сформировать качественное предложение. Потребитель, в свою очередь, не знает о тех возможностях, которые ему могут предоставить. Примерно треть родителей в округе ничего не знает о других (кроме детского сада) формах получения дошкольного образования, о новых методах обучения и воспитания, о программах, по которым ведется обучение в дошкольных учреждениях.

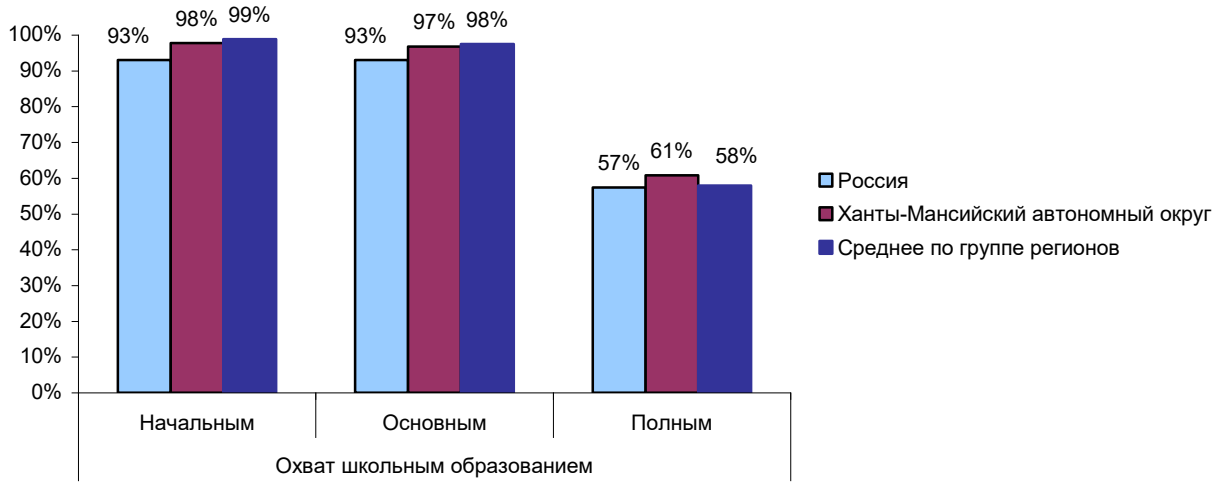
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ДЕТЕЙ К ОБРАЗОВАНИЮ

С целью соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в автономном округе созданы условия для получения обязательного бесплатного общего образования независимо от социального статуса и места проживания детей. Этому способствует развитая сеть образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, в том числе действует приоритет сохранения сельских школ в труднодоступных и отдаленных местностях. В 391 общеобразовательном учреждении (муниципальном, государственном и негосударственном) Югры обучалось более 177 000 человек, это свыше 11% всего населения округа.

Доступность школьного образования по показателю охвата в автономном округе выше, чем в среднем по России, и соответствует среднему показателю по сопоставимой группе регионов. Это свидетельствует о том, что практически все дети Ханты-Мансийского автономного округа - Югры вовлечены в систему общего образования.

Рис. 7. Охват общим средним образованием по ступеням

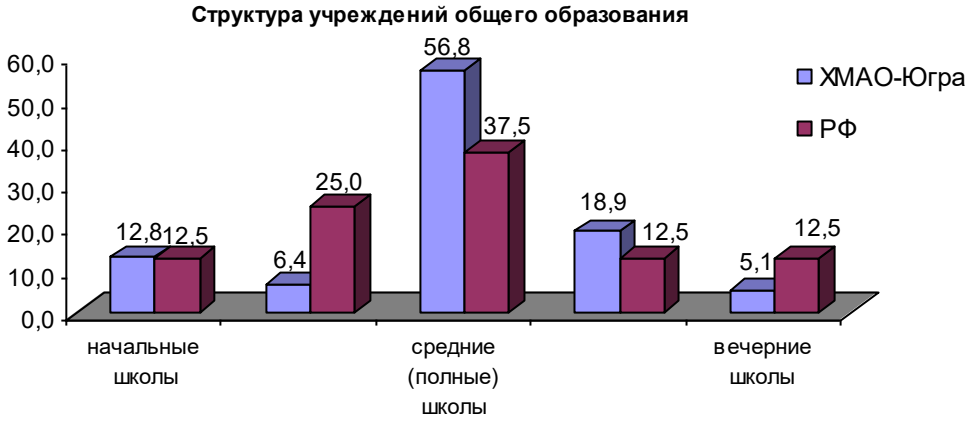


Результаты единого государственного экзамена показали, что дети автономного округа независимо от места жительства имеют равные возможности к получению качественного полного среднего образования, а также к продолжению обучения в системе профессионального образования. Максимальные отличия средних баллов по ЕГЭ в муниципалитетах от среднего по округу незначительны и составляют: по русскому языку - от +6% до - 4% (по регионам Российской Федерации от +17% до - 38%), по математике - от +14% до - 9% (по регионам Российской Федерации - от +24% до -22%).

Типология общеобразовательных учреждений округа традиционна, есть основания для выделения «школ ступеней» (13% от числа дневных школ): начальная школа - школа для учащихся 1-4 классов - 50 учреждений (из них 24 школы с числом учащихся до 100 человек), школ для учащихся 5-9 классов - не насчитывается ни одной (даже в структуре образовательных центров, комплексов), школа для 10-11 классов - 1 (окружного подчинения – Югорский физико-математический лицей). Число вечерних школ - 20, образовательных учреждений повышенного уровня - 74 (19,9% от числа дневных общеобразовательных школ).

Выделение «школ ступеней» отражает общемировую и российскую тенденцию в создании педагогических условий, образовательной среды для учащихся конкретного возраста. Об эффективности организационной «автономности» начальной школы как в округе, так и в России подтверждают результаты международных исследований - PIRLS.

Рис. 8. Структура учреждений общего образования



Организация работы по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья позволила вовлечь в систему образования практически всех детей, подлежащих обучению. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья обязательным общим образованием составляет 97%. Благодаря развитию инклюзивного образования, формированию безбарьерной образовательной среды в 2008 году охват детей-инвалидов общим образованием - 93,3% - это на 2% выше показателей прошлого года и составляет 100% от общего количества обучаемых детей.

Специальное образование в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре представлено специальными (коррекционными) группами, классами, действующими в образовательных учреждениях различных типов, а также 18-ю специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, которые

специализированы под конкретные заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2008 году увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих возможность более полно реализовать свое право на получение образования в максимально приближенных к дому условиях. Открыто специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1,2 вида, в котором получили возможность продолжать обучение 30 югорчан, ранее обучавшихся за пределами округа. Увеличилось количество классов для детей с нарушениями зрения и речи, организованных при дневных общеобразовательных учреждениях. В целом по округу численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных учреждениях Югры возросла по сравнению с предыдущим годом на 6%.

Рис. 9. Динамика численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Дети, которым по медицинским показаниям необходимо обучение в коррекционных учреждениях особого профиля, не представленных в автономном округе, отправляются на обучение в Тюменскую и Курганскую области. В 2008 году в вышеназванных учреждениях обучалось 15 детей-инвалидов. Расходы на содержание и обучение таких воспитанников предусмотрены бюджетом округа.

Продолжена работа по созданию системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это позволит детям, обучающимся на дому, получать качественное образование, реализовывать свой творческий потенциал. Так с 1 сентября 2007 года на базе средней общеобразовательной школы №18 г. Сургута организовано дистанционное обучение 80 учащихся (почти 50% этих детей имеют заболевания центральной нервной системы), с 1 сентября 2008 года на базе муниципальной общеобразовательной средней школы №29 г. Нижневартовска начато дистанционное обучение 53 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2009 года в городах Нефтеюганск, Нягань, Мегион, Радужный организовано дистанционное обучение еще 149 детей-инвалидов. Это позволит уже в следующем учебном году охватить дистанционным обучением около 40% детей-инвалидов, обучающихся на дому.

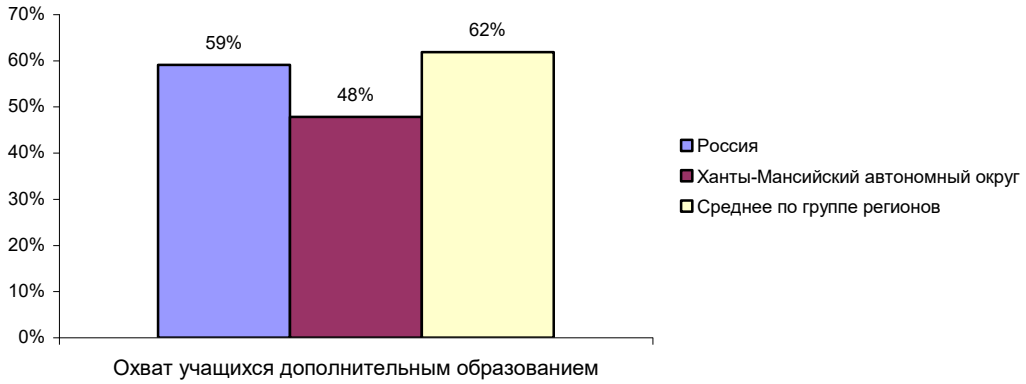
Значительную роль в дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья играет их профессиональная подготовка. В связи с чем,

большое внимание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях автономного округа уделяется профессиональной ориентации обучающихся с отклонениями в развитии. В каждом учреждении имеется профиль по трудовому обучению. С 2005 года в округе проводится олимпиада по трудовому обучению для обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в которой принимают участие учащихся 9-х классов. В олимпиаде 2008 года приняли участие 50 учащихся 9-х классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (в 2007 году - 48 человек) из 13 территорий автономного округа (в 2007 году - 12 территорий).

С целью реабилитации и социализации данной категории детей ежегодно в рамках программы «Дети Югры» проводятся окружные спортивные олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья по пауэрлифтингу, боулингу, мини-футболу, лыжным гонкам и настольному теннису. В 2008 году в Олимпиаде приняли участие более 70 детей с ограниченными возможностями здоровья из 12 специальных (коррекционных) образовательных учреждений автономного округа.

Одной из важнейших составляющих системы общего образования является дополнительное образование учащихся, обеспечивающее возможность для индивидуального развития, отвечающее личным интересам и потребностям ребенка, создающее пространство его самоопределения.

Рис. 10. Доступность дополнительного для детей и подростков (%)



В автономном округе функционирует около 200 учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, в том числе 84 учреждения ведомства образования. В 2-х муниципальных образованиях (гг. Мегион, Покачи) отсутствуют учреждения дополнительного образования, подведомственные органам управления образованием.

Ежегодно растет количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования. Так, в 2008 году 82 910 детей в возрасте от 6 до 18 лет занимались в учреждениях дополнительного образования, что на 5,7% больше по сравнению с 2006 годом (2006 год- 78 469 человек, 2007 - 80 932 человека). Однако показатели охвата дополнительным образованием и образованием повышенного уровня в автономном округе пока ниже, чем в среднем по России и в регионах с сопоставимыми социально-экономическими условиями. Необходимо отметить, что почти половина учащихся образовательных учреждений

автономного округа постоянно занимаются художественным и техническим творчеством, экологией, физической культурой и спортом, туризмом и краеведением в учреждениях дополнительного образования системы культуры, спорта и молодежной политики.

В настоящее время на территории автономного округа действует 21 научное общество, в которых занимаются 484 обучающихся.

Неуклонно растет охват детей дополнительным образованием в сельской местности (в 2007 году - 27,23%, в 2008 году - 36,31%). Результатом данной деятельности явилось снижение в 2008 году числа преступлений, совершенных несовершеннолетними - на 309 по сравнению с 2007 года, однако доля таких преступлений от общего числа зарегистрированных остается стабильной - 3,8 % в 2007 и 2008 году.

В системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений заняты 32 740 человек (39%). На платной основе в учреждениях дополнительного образования занимаются 3 374 человека (4%) в 8-ми муниципальных образованиях, одно из которых - муниципальный район. Нестабильная финансовая ситуация отразится на рынке образовательных услуг, в связи с чем необходимо выстраивать систему дополнительного образования, ориентируясь на запросы потребителей услуг (формируя материально-техническую базу, кадровые ресурсы), а также интеграцию ресурсов с системой общего и профессионального образования.

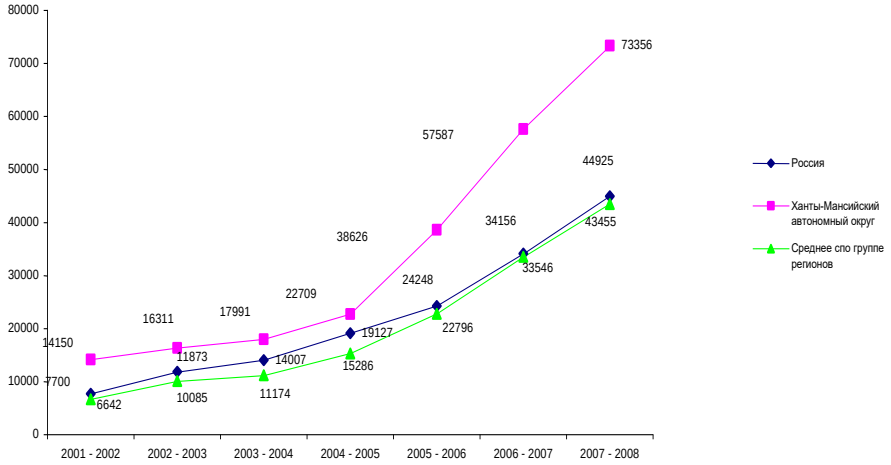
Особое значение в системе образования в настоящее время приобретает внеаудиторная занятость - кружки, спортивные секции, творческие занятия. Сегодня в кружках и секциях при общеобразовательных учреждениях занимаются порядка 95 тысяч школьников (55,7%).

Главная задача в рамках перехода к новым образовательным стандартам, учебному плану создать в школах условия для вовлечения в систему дополнительного образования всех обучающихся (минимум 2 часа занятия для каждого), расширяя спектр секций, кружков, студий и других творческих объединений. Особенно важно для решения данной проблемы привлечь школьные управляющие советы, а также приглашать в образовательные учреждения высококлассных специалистов из других сфер деятельности.

1.2. УСЛОВИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

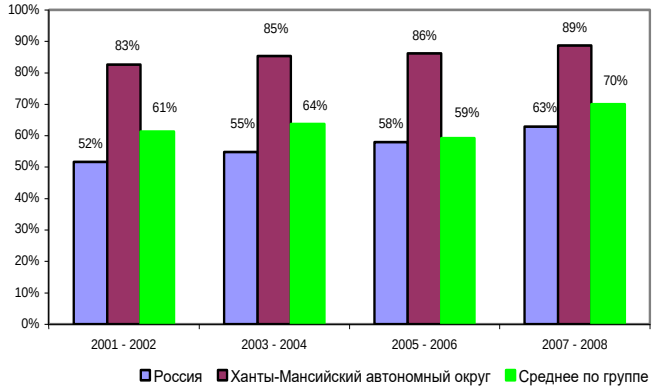
Условия обучения в значительной степени определяются финансовыми ресурсами. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра тратит на школьное образование относительно больше, чем другие регионы со сходными социально-экономическими условиями. Данный факт обусловлен приоритетностью отрасли образования: значительные средства, помимо текущих расходов и строительства, идут на оснащение оборудованием, компьютерной техникой в соответствии с современными условиями.

Рис. 11. Расходы на 1 ученика общеобразовательных школ



Помимо этого достигнуто достаточно справедливое распределение средств между муниципальными образованиями, объективно нуждающимися в разных объемах финансирования, что подтверждается равенством условий и результатов по территориям округа. В ближайшее время необходимо обеспечить распределение средств между учебными заведениями с учетом условий и потребностей в рамках перехода на подушевое финансирование, что позволит сократить объем неэффективных расходов на образование.

Рис.12. Доля школ, имеющих все виды благоустройства



По уровню благоустройства зданий округ существенно опережает показатели по Российской Федерации. Почти 9 школ из десяти имеют все виды благоустройства, что на одну треть выше, чем по Российской Федерации в целом, и регионам сравнимой группы. Большая часть школьников округа обучается в первую смену (доля учащихся, обучающихся во вторую смену составляет 24%), что существенно улучшает условия обучения. Тем не менее, высоким остается процент зданий, находящихся в аварийном состоянии (4 школы закрыты на ремонт). Меры по финансированию ремонтных работ, предпринятые в 2008 году, позволили уменьшить количество учреждений, требующих капитального ремонта - со 135 в 2007 году до 121 в отчетном периоде. Однако ещё 38% школьных зданий требуют капитального ремонта, что несколько превышает данный показатель по сопоставимой группе регионов. Необходим переход на новые принципы проектирования, строительства и формирования материально-технической базы общеобразовательных учреждений.

Общеобразовательные учреждения оснащены современным учебным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет.

Численность учащихся общеобразовательных учреждений в расчете на 1 компьютер составляет 17 человек, что ниже, чем в среднем по Российской Федерации и группе сопоставимых регионов. Однако, несмотря на значительные вложения в компьютеризацию школ, в большинстве учреждений информационно-коммуникационные технологии не используются педагогами и учащимися на регулярной основе в качестве активного средства образования.

Показателем эффективно организованной сети общеобразовательных учреждений является средняя наполняемость классов, которая оставляет 24 человека для школ, расположенных в городской местности, в сельской - 12,4 человека. В среднем по округу в классе обучается 22 человека. Это больше, чем в среднем по России (18), и соответствует аналогичным показателям по сопоставимой группе регионов.

Эффективность организации сети общего образования выявляется в соотношении числа учащихся, приходящихся на одного педагога. Этот показатель в школах округа в течение последних 2-х лет постепенно повышается и достиг в 2008 году - 11,5, оставаясь при этом несколько выше среднего по России (9,8 человек, по Уральскому Федеральному округу среднее значение - 10,8).

Однако в разрезе муниципальных образований средний показатель наполняемости классов дифференцирован как в муниципальных районах, так и городах. От 20 человек в г. Покачи до 25 - в г. Нижневартовске, причем наполняемость классов в городских поселениях Белоярского района и г. Сургута сопоставима, что свидетельствует о наличии серьезного потенциала повышения эффективности расходования финансовых средств в связи с приведением наполняемости классов к нормативной прежде всего в городской местности.

Аналогичная ситуация в разрезе муниципальных образований с количеством учащихся, приходящихся на 1 учителя: от 5 человек в Ханты-Мансийском районе до 12 - в Сургутском районе, от 11 в гг. Мегионе и Урае до 14 - в г. Нижневартовске. Причем в 8 (61,5%) городах округа приходится не больше 12 человек на 1 учителя.

Данные свидетельствуют, в том числе о существенной разнице в распределении педагогической нагрузки, что, безусловно, влияет на интенсивность и качество труда.

Система образования укомплектована квалифицированными кадрами. Однако имеются определенные проблемы, связанные с составом педагогических кадров. Количество учителей, имеющих стаж работы до 5 лет, в 2008 году сократилось - с 1058 до 985 человек. Доля таких учителей в 2008 году составляет 6,6%, что ниже среднего по Российской Федерации - 8,96%, Уральскому Федеральному округу - 8,2%. Это напрямую связано и с отсутствием вакансий, в системе общего образования Югры (0,5%), которые могли бы быть заняты выпускниками педагогических вузов, в том числе окружных.

Сегодня в системе образования округа более четверти учителей - пенсионеры, а 80% преподавателей проработали в школе более 10 лет. Обновление состава учительского решается не только через повышение заработной платы, в Югре заработная плата достаточно высокая по сравнению с другими регионами. Кроме того, в 2008 году отношение среднемесячной

номинальной заработной платы учителей общеобразовательных учреждений к средней номинальной начисленной заработной плате в автономном округе повысилось на 5,5 процентных пунктов, составив 73,5%.

Необходимо реализовать целый комплекс мер: изменение подходов к повышению квалификации и переподготовки педагогов, новая система оплаты труда, мероприятия в рамках целевых программ по повышению социального статуса учителя, акции, способствующие формированию его позитивного образа, позволяющие привлечь в систему образования молодых специалистов.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Качественное образование в автономном округе должно обеспечивать **возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов**, их успешную социализацию и отвечать требованиям к условиям и содержанию образования.

Показатель охвата образованием повышенного уровня в автономном округе ежегодно растет (в 2008 г. - 16,5%), однако он ниже среднего по группе регионов (18%).

Табл.1

Индикатор	**2005-2006**	**2006-2007**	**2007-2008**	**2008-2009**
Доля учащихся в школах повышенного уровня всего	14,13%	15,64%	15,88%	16,47%
городские поселения	15,46%	17,27%	17,57%	18,20%
сельская местность	2,48%	1,10%	0,90%	0,62%

В 8 раз снизилась доля учащихся в сельской местности, которым предоставлена возможность получить образование повышенного уровня. Однако даже наличие в муниципальном образовании школ повышенного уровня не обеспечивает более высокого уровня учебных результатов.

Не безупречный, но единственный на сегодня способ достоверного сравнения - результаты единого госэкзамена (ЕГЭ).

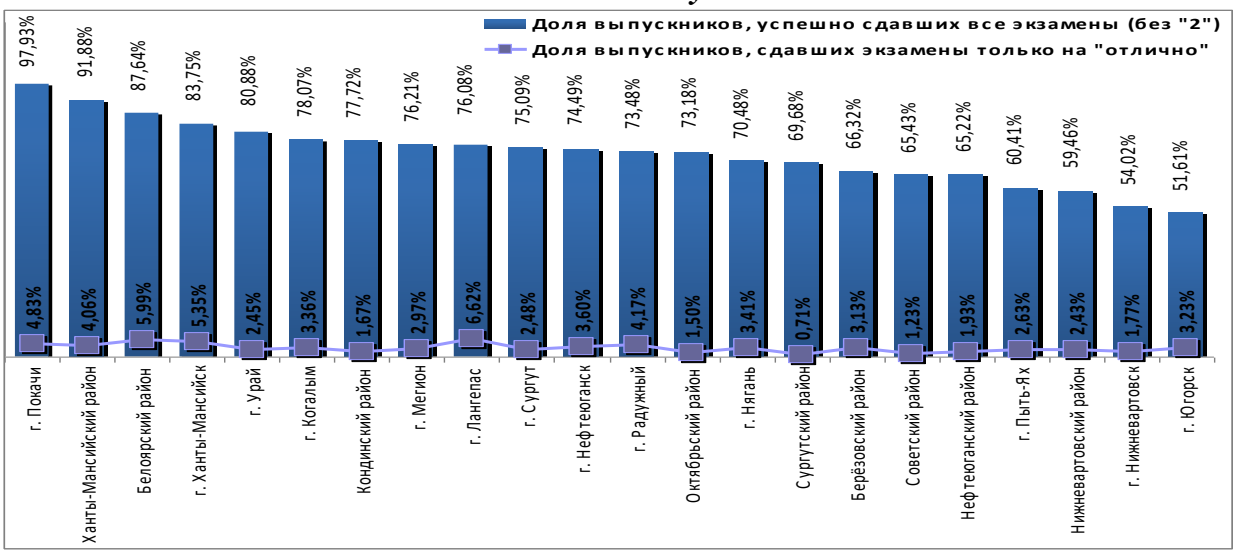
В 2008 году, как и в целом по Российской Федерации, в автономном округе государственная итоговая аттестация выпускников проходила в форме единого государственного экзамена. Экзамен по математике и русскому языку являлся обязательным для всех выпускников школ. В автономном округе его сдавали 10 670 человек, что составляет 99,4% от общего числа выпускников (2007 г. - 73,9%). Численность сдавших экзамен по русскому языку - 9 902 человека, по математике - 8 855 человека. Кроме того, впервые в форме ЕГЭ сдавали экзамены 1 448 выпускников вечерних общеобразовательных школ (11,4% от общего числа). В связи с этим доля сдавших ЕГЭ сократилась с 97 % до 74,5%. Успешно прошли аттестацию в форме ЕГЭ 82,8% выпускников дневных общеобразовательных школ (предварительный прогноз 87,3%).

В среднем результаты ЕГЭ по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре совпадают со среднероссийскими показателями.

В 2008 году 8 выпускников по 2 предметам получили максимальные результаты (в 2007 году - 9 выпускников по 4 предметам, в 2006г. - 6 выпускников по 3-м предметам).

Доля выпускников, окончивших школу с золотыми и серебряными медалями, на протяжении последних лет имеет тенденцию к увеличению (2007 год - 4,4%, 2008 год - 5,3%), что свидетельствует о повышении качества образования. Кроме того, несмотря на уменьшение числа выпускников школ, традиционно увеличилось число выпускников получивших золотые медали «За успехи в учении» (2007 год - 220 человек, 2008 год - 237 человек).

Рис. 13. Качество знаний выпускников по итогам ЕГЭ



Данные аналитического сборника, подготовленного Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам участия в ЕГЭ 2008, позволяют сделать некоторые наблюдения: в крупных городах выражена тенденция к расслоению населения, концентрации ресурсов, позволяющих отдельным группам учащихся достигать высокого качества предметных знаний, умений и навыков в отдельных учреждениях. При этом общий уровень результатов в гимназиях и лицеях не особенно превышает, а иногда ниже, чем в «обычных» школах. В малых/средних городах (возможно, в силу социокультурных особенностей) в целом учащимся обеспечивается равный доступ к качественному образованию. Сомнение вызывает целесообразность открытия в муниципалитете, средние ежегодные показатели выпуска 11-х классов которого составляют 450- 550 учащихся, лицеев, гимназий.

Структура сети учреждений для каждого муниципалитета складывается на основе влияния различных факторов, однако не всегда средства, выделяемые через субвенции, распределяются соответственно затраченным усилиям: обычные общеобразовательные учреждения показывают результаты, не уступающие гимназиям и лицеям.

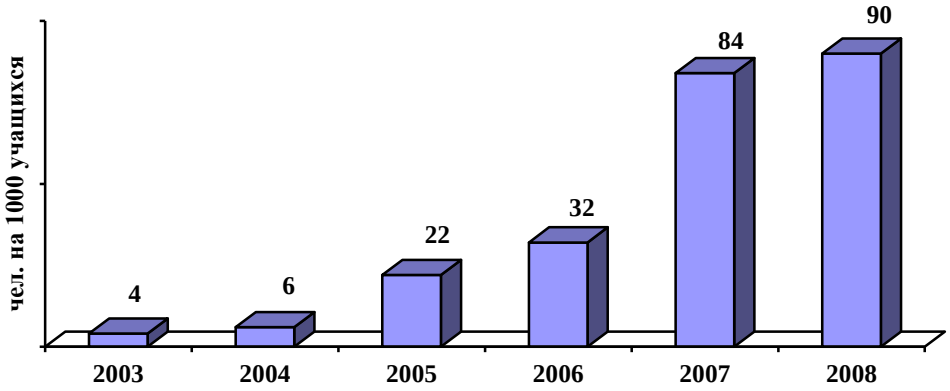
Реализация программ профильного обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий (программ), а также оптимизация сети образовательных учреждений в школе старшей ступени должны стать ресурсом для повышения качества результатов предметных ЗУН выпускников, выявляемой на основе результатов ЕГЭ.

Значительное внимание уделено формированию собственного интеллектуального и творческого потенциала. Растет доля школьников, принимающих участие в муниципальных и окружных олимпиадах по учебным предметам. В 2008 году только в окружных олимпиадах, проводимых в рамках

программы «Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», приняли участие 731 человек из 22 муниципальных образований, что на 42 участника больше, чем в 2007 году. 155 обучающихся стали победителями и призерами олимпиады. 10 победителей олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по учебным предметам приняли участие в IV федеральном окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 24 человека - в V заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 общеобразовательным предметам (в 2007 году 26 человек по 16 общеобразовательным предметам).

Общее количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов, приходящихся на 1 000 учащихся, возросло по сравнению с 2007 годом на 7%, а с 2006 годом почти в 3 раза.

Рис.14. Количество участников Всероссийских, региональных и других олимпиад в расчете на 1 000 учащихся (чел)



В 2008 году, по данным окружной социологической службы, удовлетворенность качеством общего образования снизилась с 70,7 % до 63,8%, что в целом соответствует аналогичному показателю по Российской Федерации в 2008 году - 67 %. Повышение уровня жизни населения сопровождается ростом притязаний к качеству предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, снижением данного показателя.

При этом, по данным Федеральной службы охраны России, доля населения округа, удовлетворенного качеством образования, выросла с 75,8 % до 80,7% (что существенно выше общероссийского показателя).

Еще одним показателем качества образования является то, какими выпускники выходят из школы, насколько готовы они к самостоятельной жизни в обществе и продолжению обучения. Рассмотрим два показателя - трудоустройство и преступность (таб.).

Табл.2

Сравнение показателей социализации подростков и молодежи.

	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год
Доля безработных в возрасте 16-17 лет в общей численности безработных	4,29	4,52	3,99	3,37	3,10
Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений	13,18	11,76	11,03	9,35	8,70

Система воспитательной работы, межведомственного взаимодействия в рамках реализации целевых окружных программ влияют непосредственно на снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также их доли в общем числе зарегистрированных преступлений.

Для поддержания актуальности общего образования, обеспечения его нового качества необходима ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода, использование принципов профильного обучения. Имеющиеся данные показывают, что в большинстве муниципальных образований существует проблема, выраженная в недостаточной индивидуализации процесса обучения. В муниципалитетах слабо распространена организация профильного обучения на уровне сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Необходимо выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях. Необходима оптимизация сети образовательных учреждений, системы выявления и поддержки одаренных детей, в том числе и с использованием средств дистанционного образования. Это позволит оптимизировать число учащихся на старшей ступени обучения, обеспечить наиболее широкий выбор программ профильного обучения среди нескольких школ вместо одного и того же сочетания профильных предметов в каждой школе. При этом профильное обучение должно пониматься не как жесткий набор специализаций, а как возможность построения школьником индивидуальных образовательных траекторий, с учетом последующего профессионального самоопределения. В дополнительном развитии также нуждаются учебные планы для учащихся 10-11 классов, которые представляют собой практическую альтернативу профильному обучению. В настоящее время общеобразовательные школы не предлагают большого выбора в плане профессионального образования и, как правило, не имеют тесных связей с профессионально-техническими учебными заведениями.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Созданная в Югре система профессионального образования предоставляет молодым людям разнообразные возможности продолжения обучения и получения профессии. Программами начального профобразования охвачено 18,2% молодежи в возрасте 15-17 лет (что на 1,7% больше, чем в предыдущем году). На 10 000 человек населения автономного округа приходится 125 студентов среднего и 325 высшего профессионального образования.

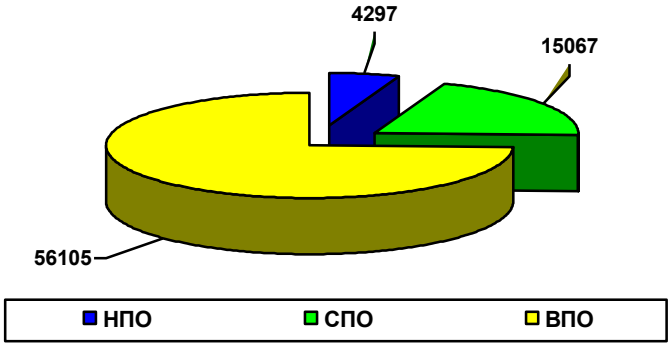
В 2008 году сеть учреждений профессионального образования представлена 102 учреждениями, из них:

- 14 учреждений начального профессионального образования,
- 39 учреждений среднего профессионального образования (в том числе 14 учреждений, находящихся в ведении образования, 5 учреждений культуры, 20 филиалов ссузов),
- 49 учреждений высшего профессионального образования (в том числе 5 государственных, 3 негосударственных, 41 филиал вузов России).

В течение 2008 года прекратили свою деятельность на территории автономного округа 15 филиалов учреждений среднего и высшего профобразования (4 и 11 филиалов соответственно). Данный процесс напрямую связан с качеством предоставления образовательных услуг в филиалах учреждений профессионального образования.

В 2008 году общая численность (контингент) учащихся и студентов учреждений профессионального образования, работающих на территории автономного округа, составила 75 469 человек

Рис. 15. Контингент учащихся и студентов профессионального образования



Из них в 30 учреждениях, подведомственных Департаменту образования и науки автономного округа - 29 872 человек: высшего профессионального образования - 15 743, среднего профессионального образования – 9 832, начального профессионального образования - 4 297.

Контингент учреждений распределен следующим образом: 74,3% обучаются в учреждениях высшего; 20%-среднего и 5,7% начального профессионального образования.

В системе довузовского профессионального образования в течение последних 3-х лет формируются многоуровневые и многопрофильные образовательные учреждения. Число учреждений начального профессионального образования с 17 в 2006 году сократится до 6 в 2009 году. Оптимизируется сеть учреждений среднего профессионального образования, к концу текущего года их число увеличится до 22, включая 5 учреждений образования, подведомственных Департаменту культуры (в 2006 году - 18). Изменение сети происходит в первую очередь за счет преобразования учреждений начального профессионального образования в учреждения среднего профессионального образования.

Табл.3

Довузовское профессиональное образование

2006 год		2009 год	
Число учреждений	Количество обучающихся	Число учреждений	Количество обучающихся
35	20 936	28	17 582

Уменьшение числа обучающихся в первую очередь обусловлено снижением численности населения в возрасте 15-19 лет (2006 г. - 135 596 чел., 2008 г. - 110 936 чел.). Ситуация на рынке труда в течение последних 2-х лет характеризуется потребностью в высококвалифицированных рабочих и

специалистах. В 2009 году откроется 4 новых востребованных направления подготовки, увеличится и баланс приема на бюджетные места. Обучение в учреждениях профессионального образования будет осуществляться согласно государственному заказу по профессиям и специальностям, востребованным экономикой региона.

Четыре из пяти государственных вузов являются самыми крупными образовательными учреждениями в округе. Они в большей степени ориентированы на очное обучение и по своим основным характеристикам принадлежат к группе «крепких» традиционных российских региональных вузов, занимая средние позиции в различных рейтингах. Негосударственные вузы и филиалы, расположенные в округе относительно невелики. Доля студентов очного отделения здесь заметно меньше. Более распространено и обучение на договорной основе (80% студентов всего округа).

Ориентируясь на один из основных приоритетов политики округа, а именно на превращение автономного округа из территории временного пребывания в территорию постоянного места жительства необходимо обеспечить удовлетворение потребностей семей и молодого поколения в доступном высшем образовании. В связи с этим следует сохранять охват первой ступенью высшего образования большого числа выпускников школ, что является одним из лучших механизмов «закрепления» молодежи. Это станет возможно посредством осуществления перехода на двухуровневое обучение, оптимизации соотношения бюджетных и коммерческих мест, создания, в случае необходимости, в малых городах филиалов региональных вузов (возможно, на базе учреждений среднего профессионального образования) для обучения в течение первых двух лет.

Помимо предоставления выпускникам школ широкого выбора образовательных траекторий система профессионального образования оказывает населению Югры услуги по переподготовке и повышению квалификации. В данном направлении действуют два учреждения дополнительного образования взрослых, а также учреждения высшего профессионального образования автономного округа, создается структура отраслевых ресурсных центров, однако спектр предоставляемых услуг требует дальнейшего расширения в соответствии с потребностями регионального рынка труда, что позволит перейти к практической реализации принципа образования на протяжении всей жизни.

Одним из ресурсов развития системы профессионального образования является переход учреждений в статус автономных. Однако, это не одномоментный процесс, учреждение должно быть готово к работе в новых условиях. Сегодня руководителям учреждений необходимо активно развивать внебюджетную деятельность, так как именно наличие серьезных внебюджетных поступлений является основой для перевода учреждения в автономное.

Еще одна проблема связана с тем, что фактически финансируется содержание образовательного учреждения (вместо нормативного финансирования присутствует затратное финансирование). Введение подушевого финансирования осложняется отсутствием стандартов образовательных услуг в области профессионального образования, методик расчетов затрат на подготовку специалистов по конкретным профессиям (укрупненным группам специальностей).

Среднемесячная заработная плата работников учреждений начального профессионального образования с введением в 2008 году новой системы оплаты труда, оптимизацией штатных расписаний существенно увеличилась по всем категориям работников по сравнению с 2007 годом: преподавателям - на 24,8 %, мастерам производственного обучения - на 70,4 %, прочим работникам - на 12,9 %.

3.2.УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

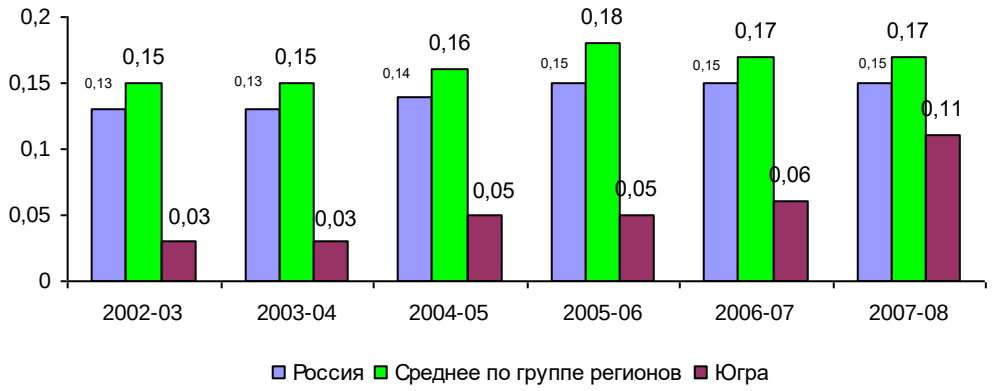
Доля учреждений начального профессионального образования, имеющих все виды благоустройства, составляет 93%, доля таких же учреждений среднего профессионального образования равна 95% процентам. Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений проводится через оптимизацию сети образовательных учреждений, развитие интегрированных форм профессионального образования.

Значительные вложения в материально-техническую базу ведущих университетов принесли видимые результаты. Техническое оснащение лабораторий и аудиторного фонда существенно опережает среднюю картину по России.

Однако система довузовского профессионального образования ещё требует капитальных вложений для создания достойной материально-технической базы, позволяющей готовить специалистов с учетом развития современных технологий.

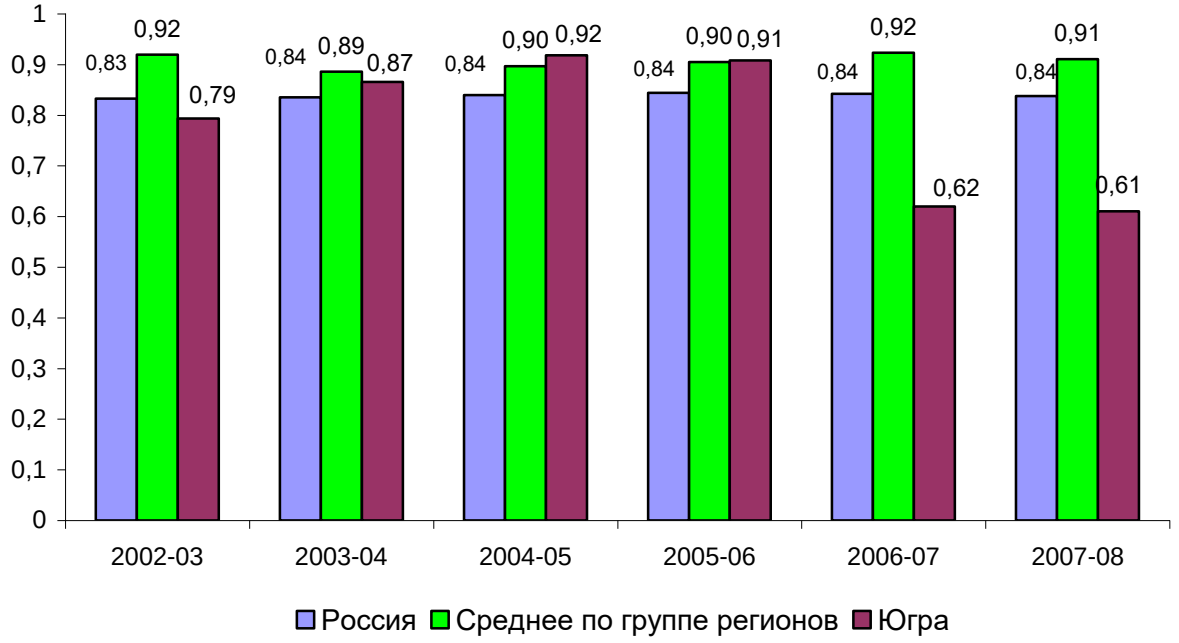
Кроме того, не до конца решена в округе проблема обеспечения студентов общежитиями. За последние два года практически в 2 раза увеличилось соотношение числа мест, занятых под проживание, и численности учащихся в учреждениях НПО, однако мы еще не достигли среднероссийского уровня.

Рис. 16. Соотношение числа мест в общежитиях, занятых под проживание учащимися, и численности учащихся в учреждениях начального профессионального образования



При этом обеспеченность местами студентов среднего профессионального образования с 2006 года снизилась в 1,5 раза. Перед нами стоит задача повышения социальной мобильности учащихся и студентов.

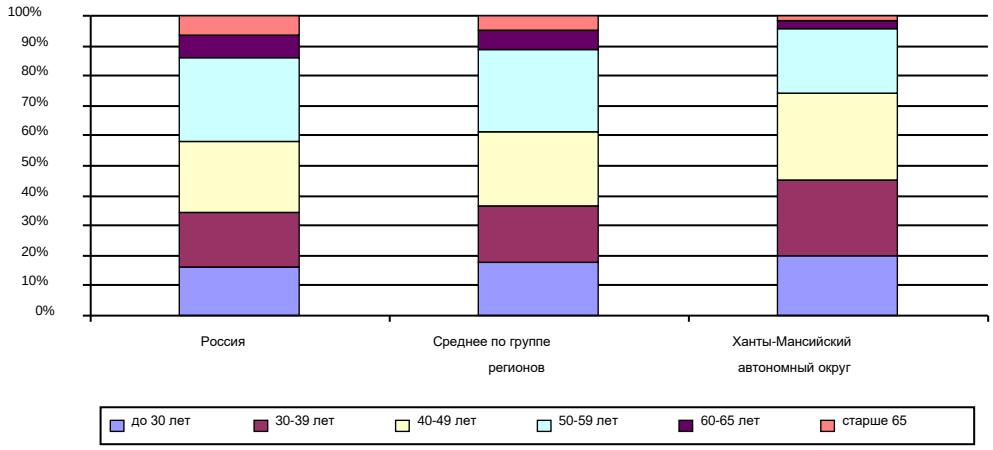
Рис.17. Обеспеченность общежитиями студентов учреждений среднего профессионального образования)



Учреждения профессионального образования оснащены компьютерной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, программными средствами и новейшей учебно-методической литературой. В сравнении со среднероссийскими показателями и средними значениями показателей сопоставимых регионов учреждения профессионального образования округа достаточно хорошо оснащены компьютерной техникой. Число учащихся, студентов, приходящихся на 1 компьютер в учреждениях начального и среднего профессионального образования составляет 7 человек, в вузах - 5 человек, что меньше, чем в среднем по Российской Федерации и сопоставимой группе регионов.

Система начального и среднего профессионального образования обеспечена квалифицированными кадрами, возраст 73% работников не превышает 49 лет, что соответствует сложившимся общероссийским тенденциям. Уровень образования педагогов также соответствует тенденциям, сложившимся в стране.

Рис. 18. Возрастная структура преподавателей учреждений среднего профессионального образования.



Вузы в достаточной мере обеспечены кадрами сравнительно молодого и разнообразного состава руководителей и преподавателей, представляющих разные традиционные научные и образовательные центры, две трети преподавателей имеют научные степени.

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Качество профессионального образования в первую очередь определяется его соответствием современным требованиям рынка труда главным показателем которого является трудоустройство выпускников учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования. В последние годы на региональном рынке труда отмечается дисбаланс спроса и предложения. О недостаточной сбалансированности системы профессионального образования и рынка труда свидетельствуют показатели роста удельного веса выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в составе безработных с 2,7% в 2000 г. до 4,4% в 2007 г.

Нестабильная финансовая ситуация оказала значительное влияние на рынок труда Югры. К концу 2008 года в округе увеличилась доля безработной молодежи (до 29 лет). Несмотря на это, данный показатель ниже среднероссийского уровня 2007 года на 3,6%.

Рис. 19. Доля безработных в возрасте до 29 лет в общей численности безработных (%)

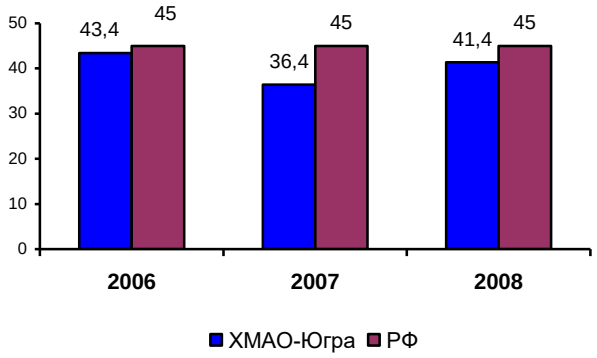


Табл.4

Доля безработных среди выпускников учреждений НПО, СПО

	Число выпускников		Число выпускников, ищущих работу впервые, признанных безработными в установленном порядке		Доля выпускников, признанных безработными в установленном порядке в общем числе выпускников	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
НПО	2771	1862	437	503	**15,8**	**27**
СПО	2164	1962	365	315	**16,7**	**16,1**

Однако доля безработных в возрасте до 20 лет в автономном округе выше, чем в целом по Российской Федерации и соответствует уровню молодежной безработицы в регионах сравнимой группы. Это сигнал, свидетельствующий именно о качестве результатов образования. Безработными до 20 лет чаще всего являются выпускники школ и профтехучилищ, и достаточно высокий уровень

безработицы этой категории молодежи говорит о том, что система начального профессионального образования учит либо не тому, либо не так, либо в округе недостаточно эффективна система трудоустройства данной профессионально-возрастной группы.

Причинами дисбаланса между спросом и предложением на рабочую силу являются: качество подготовки работников, не удовлетворяющее требованиям работодателей, запаздывающая реакция системы образования на изменение потребностей рынка труда, территориальные диспропорции, сложившиеся социальные приоритеты с ориентацией на высшее образование. Внешняя оценка качества системы начального и среднего профобразования только начинает формироваться, что не позволяет в полной мере ориентировать ее деятельность на запросы рынка труда.

Методика преподавания и обучения не в полной мере соответствует потребностям современного общества, построенного на знаниях и инновациях. Устойчивое экономическое развитие региона требует, чтобы серьезное внимание уделялось формированию рабочей силы, которая обладала бы современными компетентностями, позволяющими занимать различные рабочие места при быстрой смене требований к работникам, что требует повышения квалификации преподавателей в части применения современных методик преподавания, теории обучения и интеграции оценки в интересах совершенствования образовательного процесса.

Говоря о подготовке специалистов в системе довузовского образования, необходимо отметить, что сегодня в лучших колледжах автономного округа созданы все условия для качественного образования. Обучение в них не уступает, а нередко и превосходит качество подготовки специалистов в ряде филиалов «заезжих» вузов (которые часто базируются на базе общеобразовательных школ и значительную часть преподавательской работы ведут местные кадры). Поэтому уже в ближайшее время необходимо, пока на уровне эксперимента, ввести в отдельных колледжах подготовку специалистов на уровне прикладного бакалавриата.

Однако учреждениями практически не ведется подготовка специалистов с высоким уровнем квалификации (5-6 разрядов) в связи с тем, что выпускным (в соответствии с Государственными образовательными стандартами) считается 3-й разряд (как и 20-30 лет назад). Такое положение дел обусловливает неудовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников. Как следствие, выпускники практически не готовы к самостоятельной работе в сфере малого бизнеса. В учебные планы на выпускных курсах включены такие дисциплины как:

- «Основы экономики и предпринимательской деятельности»;
- «Предпринимательская деятельность»;
- «Организация предпринимательской деятельности»;
- «Бизнес-планирование» и др.

Это лишь отчасти решает данную проблему. Необходим комплекс мер по формированию бизнес-поведения (предпринимательского поведения) у выпускников учреждений профессионального образования. Одним из путей подготовки выпускников к реальной самостоятельной работе в сфере малого

бизнеса является создание на базе образовательных учреждений учебных производств, учебных фирм, учебно-производственных хозяйств.

В связи с особым контингентом обучающихся в системе начального профессионального образования необходимо в рамках образовательных программ формировать не только профессиональные навыки, но и вовлекать обучающихся в активный досуг. При этом следует признать, что обучающиеся в учреждениях НПО представляют категорию детей, которым недостаточно было уделено внимания в основной школе. Это подтверждается также и тем, что количество преступлений, совершенных учащимися учреждений начального профессионального образования в 1,5 больше (115), чем студентами (80). При этом в учреждениях среднего профессионального образования обучается практически в 3 раза больше учащихся, чем в учреждениях начального профессионального образования.

Высшее профессиональное образование. В системе высшего профобразования осуществляется переход на двухуровневое образование; происходит интеграция образовательных программ. Вместе с тем существует ряд серьезных проблем: структура подготовки специалистов в вузах в большей степени отражает потребности населения региона в образовательных дипломах определенного профиля, нежели потребности экономики региона. И сегодня порядка 10-15% выпускников вузов не находят работу по специальности. Вместе с тем, даже при точном соответствии требованиям рынка труда существующая региональная система не может удовлетворить всех кадровых потребностей округа, и это не является целью в условиях увеличивающейся мобильности трудовых ресурсов в России. В связи с чем основное внимание должно быть уделено структуре профилей подготовки. С введением двухуровнего высшего профессионального образования ситуация может развиваться в следующих направлениях: первое - это резкое уменьшение числа направлений подготовки (поскольку бакалавриат шире специалитета); второе - резкое расширение списка этих направлений, вызванное стремлением готовить в регионе как можно большую номенклатуру специалистов, что позволит автономному округу стать экспортером образования, с предоставлением услуг профессионального образования экономикам и населению других регионов; третье - подготовка основной массы специалистов в условиях региона наряду с частичным импортом специалистов по немассовым специальностям (направлениям). Относительно развития второго уровня высшего образования-магистратуры, также возможны два варианта: первый - чтобы каждая имеющаяся сейчас специальность превратилась в магистерскую программу; второй, чтобы магистратуры остались только в тех направлениях, где экономика округа характеризуется как инновационная и требует не только кадров, но и новых знаний.

Учебный процесс в вузах организован достаточно четко и жестко ориентирован на соблюдение государственных образовательных стандартов. Тем не менее, в нем наблюдается перегруженность студентов аудиторными занятиями, минимальная свобода выбора учебных дисциплин, слабая ориентация на формирование практических компетенций.

Дальнейшего развития требует прикладная наука. Доля поступлений от научных заказов и грантов в них находится на уровне нескольких процентов (в пределах 10% суммарного бюджета), что очень мало по сравнению с

аналогичными по размеру вузами в других регионах. В основном средства приходят из государственных источников, участие бизнеса в финансировании научных разработок пока не столь значительно.

Перспективным направлением представляется возникающая интеграция научных организаций округа и вузов. Югра имеет уникальные возможности для проведения такой политики интеграции, поскольку финансирует и вузы, и научные организации.

Вузы округа отличаются сильной региональной и локальной замкнутостью, отсутствует вуз, который бы выполнял репрезентативную функцию высшего образования региона на уровне федерации.

В округе высока (выше, чем средняя по России) доля неочного образования, которое оказывается без эффективного контроля качества и без использования современных технологий.

Комплексный анализ системы образования Югры показал, что в целом образовательная сфера региона является динамично развивающейся и ориентированной на потребности населения экономики. Образовательные учреждения в целом укомплектованы педагогическими кадрами высокой квалификации. Доля работников с высшим образованием среди административно-управленческого персонала значительно превышает общероссийские показатели. Реализация целевых программ привела к улучшению материально-технической базы. Закон "О государственно-общественном управлении в сфере общего образования Югры" является первым примером в российской законодательной практике поддержки государственно-общественного управления. Уровень населения с высшим и средним профобразованием в автономном округе выше, чем по Уральскому федеральному округу и Российской Федерации. Структура подготовки специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального обучения в целом соответствует структуре занятых в экономике региона на сегодняшний день. Создана дифференцированная система высшего образования, особенностью которой является то, что значительная доля региональных вузов, подведомственна региону и финансируется из окружного бюджета. Дальнейшее развитие системы может быть обеспечено посредством перехода от финансирования инфраструктуры к инвестициям в человеческий потенциал.

II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные проблемы развития дошкольного образования:

В развитии системы дошкольного образования есть ряд проблем, требующих ускоренного решения. Главная из них – отсутствие возможности обеспечения доступности дошкольного образования для всех детей. Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не полностью удовлетворяет потребности населения. В настоящее время спрос на дошкольное образование и услуги значительно превышает предложения. Кроме того, значительная часть детей в возрасте до 3 лет воспитываются в домашних условиях, что требует квалифицированного социально-педагогического и психологического сопровождения семьи. Недостаточно развиты на территории округа формы частно-государственного партнерства, негосударственные формы

предоставления услуг дошкольного образования, что требует введения нормативного подушевого финансирования услуг дошкольного образования.

Одной из актуальных проблем остается организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо создать систему раннего педагогического сопровождения детей. Слабо развиты интеграционные формы организации дошкольного образования для тех, кто нуждается в коррекции развития, особенно в сельской местности.

Требует дальнейшего развития система предшкольного образования детей 5-6 летнего возраста, а также преемственность связей между дошкольным и начальным звеньями образования и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, технологий и др.).

Качество и набор услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, не в полной мере отвечают меняющимся запросам родителей. Требуют решения вопросы создания новых форм дошкольного образования с учетом потребностей населения, повышения профессионального уровня воспитателей и педагогов, разработки новых подходов взаимодействия с родительской общественностью.

В системе дошкольного образования 45,4% всех педагогических работников имеют высшее образование. Среди педагогических работников, занятых воспитанием детей, более 45 процентов из них имеют высшее образование (остальные - среднее профессиональное), 15 процентов - со стажем работы до пяти лет. При этом доля педагогических работников, имеющих стаж 15 и более лет, увеличилась на 7 процентных пунктов и составила 51% от общей численности. Непропорционально увеличивается количество педагогических работников. В детских садах как в городской, так и в сельской местности неэффективное соотношение педагог/ребенок, избыточное число узких специалистов. Недостаточно высокий (ниже, чем в целом по экономике) уровень оплаты труда в учреждениях дошкольного образования.

Основные проблемы развития общего образования:

Несмотря на значительную работу по обеспечению **доступности качественного школьного образования**, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе.

Учащиеся общеобразовательных учреждений, получают достаточно хорошие предметные знания, однако не могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации, потому что до сегодняшнего дня в качестве основного образовательного результата общеобразовательных учреждений на технологическом уровне остаются знания, умения и навыки учащихся. Общеобразовательные учреждения крайне медленно переходят к образованию, ориентированному на компетентностный подход. В школе превалирует классно-урочная форма организации образовательного процесса, слаба индивидуализация процесса обучения, особенно в части предоставления возможности обучения по индивидуальным образовательным программам.

В округе практически отсутствуют эффективные школы-ступени, использующие в образовательной практике методы и подходы к обучению, соответствующие возрастным особенностям школьников.

В школах слабо распространена организация профильного обучения на уровне сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях не достаточен выбор в плане профессионального образования и, как правило, отсутствует взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

В образовательном процессе неэффективно используются информационно-коммуникационные технологии, включая возможности дистанционного образования, для повышения качества образовательных услуг, организации профильного обучения, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, внедрения модели непрерывного образования и повышения квалификации для всего социума вне зависимости от места проживания.

Еще не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно развито интегрированное (инклюзивное) образование, высок процент детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствии общения со здоровыми сверстниками.

Инфраструктура образовательных учреждений не соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса. Около 40 процентов учащихся школ обучаются в условиях, не соответствующих современным требованиям.

Действующие на всех уровнях органы государственно-общественного управления практически не принимают участие в оценке качества образования, предоставляемого школами.

Малоэффективна работа по организации изучения языков коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), недостаточно используются ресурсы родовой общины и социума для повышения престижа и значимости изучения родного языка с целью сохранение культурного наследия и формирования толерантной личности.

Процедуры аттестации педагогических работников формализованы, отсутствуют механизмы привлечения к участию в ней общественности, при проведении аттестации используются устаревшие критерии оценки компетентности педагогов.

Сохраняется негативная тенденция старения педагогических кадров. Формы повышения квалификации педагогов недостаточно эффективны, реализуемый в округе образовательный сертификат еще не позволяет учителю самостоятельно выбирать учреждение для повышения квалификации. Не развиты профессиональные ассоциации педагогов.

Недостаточно высокий (ниже, чем в целом по экономике) уровень оплаты труда в учреждениях общего и дополнительного образовании детей.

Основные проблемы развития начального и среднего профессионального образования:

Структура и объем подготовки рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием не ориентирована на опережающие потребности рынка труда автономного округа.

Содержание подготовки рабочих кадров не соответствует уровню современных технологий в производственной сфере, особенно это касается новых профессий и специальностей. Отсутствует система независимой сертификации профессиональных квалификаций.

Инфраструктура образовательных учреждений не соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса. Учебно-материальная база многих учреждений довузовского профессионального образования не соответствует требованиям высокотехнологичного производства.

Большую часть учащихся и студентов учреждений довузовского образования составляют выпускники школ, имеющие низкий уровень базовой подготовки, «социализации» и мотивации к обучению.

Отсутствует система интегрированного (инклюзивного) образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся учреждений образования недостаточно подготовлены к активной социальной жизни, у них не сформированы социальные жизненно важные навыки, установки на здоровый образ жизни, бизнес-поведение, низкий уровень культуры.

Система довузовского профессионального образования на сегодняшний день продолжает быть непривлекательной для инвестиций со стороны бизнес сообществ.

Отсутствуют механизмы внедрения региональной модели социального партнерства бизнеса и профессионального образования в сфере подготовки кадров (ассоциации товаропроизводителей и учреждений профессионального образования, экспертная оценка работодателями образовательных программ, общественно-государственная аттестация выпускников и аккредитация учебных заведений, договорная система подготовки кадров и т.д.).

Не сформирована система независимых рейтингов качества образования, оценки уровня удовлетворенности и востребованности основных профессиональных образовательных программ.

Отсутствуют стандарты услуг, что не позволяет определить объем и качество услуг, гарантированных каждому потребителю безвозмездно за счет бюджетных средств, а также механизмы отделения бесплатной образовательной услуги от платной. Что, в свою очередь, затрудняет введение нормативного подушевого финансирования на уровнях довузовского профессионального образования.

Учреждения довузовского образования не отличаются разнообразием организационно-правовых форм учреждений, в частности отсутствуют автономные учреждения.

Неукомплектованность учреждений довузовского профессионального образования инженерно-педагогическими кадрами, их старение, особенно мастеров производственного обучения, а также отсутствие кадрового резерва, включая руководителей-менеджеров. Недостаточность квалифицированных педагогических кадров, способных работать в условиях постоянного обновления своих профессиональных компетенций.

Недостаточно высокий (ниже, чем в целом по экономике) уровень оплаты труда в учреждениях начального профессионального образования.

Основные проблемы развития системы высшего и дополнительного профессионального образования:

Объем, структура и качество подготовки кадров не соответствуют социально-экономическим потребностям автономного округа, включая требования регионального рынка труда.

Студенты и преподаватели вузов недостаточно вовлечены в прикладные исследования, инновационные проекты, ориентированные на потребности экономики региона.

Качество образования отстает от требований международных стандартов. У студентов и выпускников практически не сформированы компетентности поиска, анализа, освоения и обновления информации, а также готовность к реальной самостоятельной работе в сфере малого бизнеса.

Уровень учебно-методического обеспечения, эффективность использования информационно-коммуникационных технологий недостаточны для реализации инновационных (в том числе дистанционных) форм обучения.

Инфраструктура образовательных учреждений не соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления непрерывного образовательного процесса.

Отсутствуют механизмы внедрения региональной модели социального партнерства бизнеса и профессионального образования в сфере подготовки кадров (ассоциации товаропроизводителей и учреждений профессионального образования, экспертная оценка работодателями образовательных программ, общественно-государственная аттестация выпускников и аккредитация учебных заведений, договорная система подготовки кадров и т.д.).

Деятельность вузов недостаточно прозрачна для студентов и работодателей, неразвиты институты общественного управления и независимых рейтингов качества вузов.

Отмечается недостаточность квалифицированных педагогических кадров, способных работать в условиях постоянного обновления профессиональных компетенций.

Отсутствуют стандарты услуг, что не позволяет определить объем и качество услуг, гарантированных каждому потребителю безвозмездно за счет бюджетных средств, а также механизмы отделения бесплатной образовательной услуги от платной. Что, в свою очередь, затрудняет введение нормативного подушевого финансирования на уровнях довузовского профессионального образования.

Недостаточное разнообразие организационно-правовых форм учреждений, в частности отсутствие автономных учреждений.

Недостаточно эффективно используются механизмы частно-государственного партнерства, в том числе для привлечения внебюджетных источников финансирования.

III. SWOT - АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ - ЮГРЕ

Дошкольное образование

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Стабилизация численности детей, посещающих ДОУ при ежегодном росте рождаемости. 2. Увеличение охвата дошкольным образованием детей 5-6 летнего возраста. 3. Развитие многообразия дошкольных образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. 4. Высокий уровень образования педагогических работников дошкольного образования. 5.Оснащенность имеющихся дошкольных образовательных учреждений	1. Не все дети дошкольного возраста имеют равные стартовые возможности для подготовки к школе (ДОУ не посещают 42 процента от общего количества детей в возрасте от 1 года до 7 лет). 2.Превышение нормативной наполняемости групп дошкольного образования. 3. Отсутствие программ и центров поддержки семейного воспитания для детей до 3-х лет. 4. Неразвитость негосударственных форм оказания услуг, форм частно-государственного партнерства. 5. Высокая доля педагогических работников со стажем работы 15 лет и более. 6. Недостаточное соответствие квалификации педагогических работников требованиям современных образовательных программ 7. Неэффективное соотношение педагог/ребенок, избыточное количество узких специалистов
Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
1. Развитие новых видов дошкольных образовательных учреждений: автономных учреждений, центров развития детей, семейных, частных, корпоративных детских садов и др. 2.Внедрение инновационных процессов; гибкость и многообразие форм предоставления услуг; поддержка и использование образовательного потенциала семей. 3.Проведение ранней диагностики детей для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.	1. Ресурсные ограничения не позволяют обеспечивать всеобщую доступность качественных дошкольных образовательных услуг. 2. Ухудшение здоровья детей. 3.Отсутствие механизмов, содействующих развитию негосударственных форм для предоставления услуг дошкольного образования. 4.Неэффективное расходование бюджетных средств. 5.Недостаточный уровень финансирования при переходе на

4. Организация стажировок на базе инновационных площадок ДОУ. 6. Введение новой системы оплаты труда и подушевого финансирования.	новую систему оплаты труда.

Общее образование

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Высокая доступность общего образования независимо от места жительства и состояния здоровья. 2. Справедливое распределение средств между муниципальными образованиями, объективно нуждающимися в разных объемах финансирования, что подтверждается равенством условий и результатов по территориям округа. 3. Развитая материально - техническая база учреждений, высокая обеспеченность компьютерной техникой. 4. Достаточный инновационный потенциал учреждений. 5. Наличие нормативной правовой базы для развития государственно-общественного управления. 6. Опыт организации повышения квалификации педагогов на основе именного образовательного сертификата. 7. Внедрение нового финансово-экономического механизма: нормативное бюджетное финансирование (нормативно-подушевое финансирование); отраслевая система оплаты труда (новая система оплаты труда).	1. Инфраструкрура образовательных учреждений не соответствует современным требованиям. 2. Недостаточная нацеленность образовательных программ на формирование компетентностей 3. Слабая индивидуализации процесса обучения, организация профильного обучения на уровне сетевого взаимодействия образовательных учреждений 4.Недостаточная эффективность сети, отсутствие сетевого взаимодействия между учреждениями образования. 5. Недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включая возможности дистанционного образования. 6.Недостаточно развитое инклюзивное образование, высок процент детей – инвалидов, получающих образование в отсутствии общения со здоровыми сверстниками. 7. Недостаточная вовлеченность детей и подростков в систему дополнительного образования, дифференциация доступности услуг дополнительного образования для детей в различных муниципалитетах. 8. Малоэффективна работа по организации изучения языков коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси, ненцы), формированию толерантной личности. 9. Формализованные процедуры

	аттестации педагогов. 10.Ограниченность форм повышения квалификации педагогов 11.Старение педагогических кадров.
Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
1. Формирование оптимальной структуры сети образовательных учреждений. 2.Переход на новые принципы проектирования, строительства и формирования материально-технической базы общеобразовательных учреждений. 3.Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. 4. Оптимизация системы выявления и поддержки одаренных детей. 5. Новые подходы к аттестации учителей с учетом новой системы оплаты труда. 6.Адресное повышение квалификации, делегирование части данных функций инновационным школам и педагогам, развитие конкурентной среды в системе повышения квалификации.	1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса. 2. Слабая социализация подрастающего поколения, рост асоциальных проявлений. 3. Отсутствие участия органов общественно-государственного управления в оценке качества образования – обеспечение открытости системы 4. Неэффективность новой системы оплаты труда, нормативно-подушевого финансирования при устаревшей методике расчета норматива 5. Неэффективное расходование бюджетных средств

Довузовское (начального и среднего) профессиональное образование

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
1. Создана сеть учреждений начального и среднего профессионального образования, охватывающая все муниципальные образования автономного округа. 2. Достаточный инновационный потенциал учреждений. 3. Внедрена региональная модель новой системы оплаты труда работников системы довузовского профессионального образования,	1. Несоответствие содержания подготовки кадров уровню современных технологий в производственной сфере (лесозаготовка и деревообработка, строительство дорог, водный транспорт и др). 2. Структура подготовки рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием не ориентирована на опережающие

ориентированная на получение результата. 4. Создаются ресурсные центры для подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. 5. Объем подготовки обучающихся в системе профессионального образования, перечень профессий и специальностей, востребованных на рынке труда, формируются на основе прогноза кадровых потребностей экономики автономного округа. 7. Реализуются интегрированные образовательных программ довузовского профессионального образования.	потребности рынка труда. 3. Учебно-материальная база многих учреждений довузовского профессионального образования не соответствует требованиям современного производства. 4. Низкий уровень базовой подготовки, «социализации» и мотивации к обучению у обучающихся и студентов. 5. Отсутствие системы независимых рейтингов качества образования, уровня удовлетворенности и востребованности основных профессиональных образовательных программ. 6. Низкая инвестиционная привлекательность системы довузовского профессионального образования для бизнес сообществ. 7. Неукомплектованность учреждений довузовского профессионального образования инженерно-педагогическими кадрами, их старение, особенно мастеров производственного обучения и отсутствие кадрового резерва. 8. Отсутствие кадрового резерва менеджеров - руководителей образовательных учреждений. 9. Отсутствие механизмов внедрения региональной модели социального партнерства бизнеса и профессионального образования в сфере подготовки кадров (ассоциации товаропроизводителей и учреждений профессионального образования, экспертная оценка работодателями образовательных программ, общественно-государственная аттестация выпускников и аккредитация учебных заведений, договорная система подготовки кадров и т.д.). 10. Отсутствие системы инклюзивного довузовского

	образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Отсутствие системы независимой сертификации профессиональных квалификаций.
Возможности (O)	**Угрозы (T)**
1. Создание многоуровневых производственно-научно-образовательных комплексов по разным кластерным группам. 2. Создание отраслевых центров подготовки квалифицированных кадров по различным промышленным кластерам (строительство, деревообработка, энергетика, горнорудная промышленность и др.). 3. Интеграция высшего и довузовского профессионального образования с целью реализации в учреждениях среднего профессионального образования прикладного бакалавриата. 4. Создание системы целевой подготовки и переподготовки рабочих и специалистов среднего звена кадров для всех отраслей экономики. 5. Формирование систем менеджмента качества учреждений довузовского профессионального образования в соответствии с требованиям международных стандартов в области качества. 6. Создание (в рамках региональной системы оценки качества образования) системы независимой оценки подготовки выпускников учреждений довузовского образования.	1. Низкая степень диверсификации структуры экономики округа. 2. Отсутствие на федеральном уровне профессиональных стандартов. 3. Отсутствие нормативной базы формирования государственного заказа на подготовку рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием. 4. Отсутствие нормативной базы для организации постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей российского и регионального рынков труда в кадрах различной квалификации с учетом прогнозируемых структурных сдвигов экономики, тенденций в изменениях характера и условий труда. 5. Разница в оплате и условиях труда инженерно-педагогических кадров в сравнении с среднестатистическим уровнем оплаты труда работников других отраслей экономики автономного округа, что снижает привлекательность сферы образования.

Высшее профессиональное образование

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
1. Создана сеть учреждений высшего профессионального	1. Востребованность населением в сфере высшего профессионального

образования по принципу образовательных округов. 2. Значительная доля вузов, учрежденных субъектом Федерации (регионального значения), что создает принципиальную возможность усиления ориентации вузов на решение задач регионального развития. 3. Начат процесс формирования систем менеджмента качества вузов автономного округа. 4. По ряду направлений реализуется уровневая подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием. 5.Имеется опыт интеграции образовательных учреждений разного уровня профессионального образования (Югорский государственный университет, Ханты-Мансийский медицинский институт). 6.Создана современная инфраструктура вузов, включая социальную (студгородки), а также современная материально-техническая база по большинству направлениям подготовки специалистов с высшим образованием. 7.Имеется материально-техническая база для проведения научных исследований современного уровня по приоритетным направлениям развития экономики автономного округа. 8. Созданы условия для подготовки кадров высшей квалификации через аспирантуру вузов. 12. Начато формирование системы общественно-государственного управления через создание общественных советов по направлениям деятельности (научно-координационный совет,	образования специальностей гуманитарного направления, а также направления «Экономика и управление», что не соответствует современным и опережающим потребностям рынка труда. 2. Низкая инвестиционная привлекательность высшего образования, обусловленная рассогласованием содержания образования и потребностей работодателей. 3. Базы производственных практик не обеспечивает условия для качественной подготовки специалистов. 4. Низкий уровень базовой подготовки, «социализации» и мотивации к обучению. 5. Отсутствие системы независимых рейтингов качества образования. 6. Не реализуется кредитно-модульный подход в реализации образовательных траекторий подготовки специалистов, что не обеспечивает реализации Болонской декларации. 7. Отсутствие межвузовских междисциплинарных научных проектов. 8. Неукомплектованность учреждений научно-педагогическими кадрами. 9. Отсутствие кадрового резерва менеджеров - руководителей образовательных учреждений. 10. Слабый выход вузов на международный рынок научно-образовательных услуг и низкий уровень коммерциализации научных разработок. 11. Сильная региональная и даже локальная замкнутость системы высшего образования, абсолютное большинство абитуриентов приходит в вузы региона из пределов самого округа (демографическая и конкурсная ситуация).

совет по оптимизации образовательной сети, попечительские советы и др.).	12. Дефицит сильных научных групп. 13. Отсутствие стратегий, выбора альтернатив, открытости вузов внешним требованиям. 14. Сложившаяся система управления высшим профессиональным образованием не обеспечивает укрепления кооперации, совместного использования ресурсов, конструктивной конкуренции.
Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
1. Создание многоуровневых производственно-научно-образовательных комплексов по разным кластерным группам. 2. Оптимизация образовательного пространства автономного округа с целью повышения конкурентоспособности системы высшего профессионального образования. 3. Интеграция высшего и довузовского профессионального образования с целью реализации академического и прикладного бакалавриата, в том числе взаимный зачет академических кредитов. 4. Создание системы целевой подготовки и переподготовки специалистов с высшим профессиональным образованием для всех отраслей экономики. 5. Создание системы взаимодействия вузов автономного округа с отраслевыми кластерами экономики. 6. Система формирования гибких образовательных программ для снижения рисков неадекватных прогнозов востребованных направлений для опережающей подготовки кадров. 7. Открытие корпоративных образовательных учреждений совместно с крупными компаниями (в рамках крупного университета).	1. Низкая степень диверсификации структуры экономики округа. 2. Подготовка специалистов для ключевых отраслей ведется за пределами автономного округа. 3. Подготовка специалистов по одноименным специальностям за пределами обходится дешевле, чем в региональных вузах, что указывает на эффективный аутсорсинг. 3. Отсутствие системы формирования бизнес-поведения обучающихся (патернализм в подготовке кадров приводит к их инфантилизму). 4. Отсутствие нормативной базы для организации постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда в кадрах различной квалификации с учетом прогнозируемых структурных сдвигов экономики, тенденций в изменениях характера и условий труда. 5. Отсутствие специальных, адресных программ поддержки и развития кадрового потенциала высшей школы автономного округа (жилье, уровень заработной платы, социальная защита). 6. Отсутствие стратегии привлечения академических «маяков», которые могли бы служить катализаторами развития новых научных исследований и привлечения сотрудников высокого уровня. 7. Расширение круга поставщиков

8. Формирование системы региональной и межрегиональной мобильности студентов и преподавателей. 9. Формирование системы обратной связи по результатам оценки качества образования.	дополнительного образования. 8. Отсутствие эффективных механизмов защиты потребителей от некачественного образования. 9. Отсутствие возможности влияния на образовательную политику федеральных или негосударственных вузов, расположенных в округе.

Проведенный анализ показывает, что система образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в целом сформирована. Имеются все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в гибкую динамичную систему непрерывного образования, позволяющую населению автономного округа получать качественное образование. Система способна производить кадры, обеспечивающие инновационное развитие региона.

IY.ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ДО 2020 ГОДА

Конкурентоспособность, потенциал развития и инвестиционная привлекательность региона в условиях современной экономики в значительной степени определяются образованием.

Ведущий элемент политики Правительства Югры - превращение автономного округа из территории временного пребывания в территорию постоянного места жительства через улучшение качества и повышение уровня жизни населения. В этих условиях система образования рассматривается как ресурс развития территории, направленный на формирование человеческого потенциала округа, адекватный задачам его социально-экономического развития.

Для этого система образования округа должна постоянно обновляться как содержательно, так и организационно, быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично развивающейся экономики Югры. Возможность получения качественного образования является не только одной из наиболее важных жизненных ценностей для каждого жителя округа, но и неким лифтом, обеспечивающим социальную мобильность представителям всех слоев общества.

Стратегическое планирование развития образовательной сферы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры основывается на признании образования одним из приоритетных направлений социально-экономического развития округа. При определении долгосрочных перспектив развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в качестве исходного принимается инновационный сценарий развития территории, предусмотренный в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп. В рамках развития данного сценария особое внимание уделено формированию территориальной системы образования как

целостного объекта управления: от дошкольного до высшего и послевузовского профессионального образования, с учетом внешних и внутренних условий и факторов.

Среди внешних условий наибольшее значение для образования имеет переход к экономике, основанной на знаниях. К ее ключевым характеристикам относится усиление востребованности компетентностей на рынке труда. Это, в свою очередь, требует повышения качества человеческого капитала путем формирования системы непрерывного профессионального образования.

К внутренним условиям, влияющим на развитие образования, относятся следующие факторы:

- дальнейшая активизация инновационной деятельности, реализация крупных инновационных проектов в сфере образования;
- развитие сектора образовательных услуг;
- маркетинговый подход к развитию образования;
- реализация бюджетной политики по формированию эффективной системы бюджетных расходов и их оптимизации, переход к принятию управленческих решений на основе мониторинга качества, доступности и эффективности образовательных услуг. Использование принципов программно-целевого управления.

Эффективность развития региональной системы образования должна и в дальнейшем обеспечиваться на основе принципов проектной деятельности, таких как открытость к внешним запросам, «деньги в обмен на обязательства», адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Стратегическая цель в **области образования** – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Югры. Система образования Югры должна стать основой динамичного экономического роста и социального развития региона, фактором его благополучия и безопасности.

Реализация этой цели предполагает выделение следующих приоритетов развития регионального образования:

1. Создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг вне зависимости от места жительства.

2. Повышение эффективности управления образованием через использование новых организационно-экономических механизмов, внедрение региональной системы оценки качества образования с обеспечением информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием общественных объединений и представителей работодателей).

3. Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования.

Большинство направлений модернизации должны быть сквозными и реализовываться в масштабах всей системы образования округа, детализируясь по уровням образования.

Соответствие системы образования перспективам инновационного развития экономики и общественным потребностям, повышение инвестиционной привлекательности отрасли будет обеспечено путем обновления организационно-экономических механизмов (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда, повышение самостоятельности образовательных учреждений через переход в новые организационно-правовые формы, др.) на всех ее уровнях.

Повышение качества образовательных услуг, их практикоориентированность обеспечивается активным участием в управлении образованием общественных организаций и профессиональных ассоциаций.

Массовость дошкольного этапа образования - основа успешного обучения в школе и позитивной социализации. Гибкие образовательные программы, многообразие форм предоставления услуг дошкольного образования (включая развитие негосударственного сектора, вариативных групп, др.) обеспечат поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Компетентностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания будут определять развитие системы общего образования, а расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса - развитие системы профессионального образования.

Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные научные исследования станет одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования. В результате сформируется новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний, со сформированными компетентностями поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ повысят эффективность использования человеческого потенциала и создадут условия для самореализации жителей округа в течение всей жизни.

Настоящая Стратегия определяет новую роль системы образования и ответственность государства перед обществом в сфере образования. Трансформационные процессы, уже сейчас происходящие в системе образования, и те, которые возникнут в будущем, свидетельствуют о том, что на смену традиционной системе обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, в технологической модели обучения - постепенно придет новое образование, которое, сохраняя некоторые ценности традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества.

Для достижения стратегической цели определены задачи и ключевые направления их реализации в соответствии с уровневой организацией системы образования.

Дошкольное образование

Задача 1. Развитие сети образовательных учреждений различных типов, видов и форм.

Направления деятельности:

разработка нормативно-правовых и организационных механизмов развития новых типов и видов учреждений (организаций), в том числе интегрированных со школой, учреждениями дополнительного образования, культуры, автономных учреждений, семейных, частных детских садов;

увеличение количества мест для организации дошкольного образования за счет строительства, реконструкции, оптимального использования имеющихся зданий дошкольных образовательных учреждений;

существенное расширение и нормативно-правовое обеспечение инновационных организационно-педагогических форм дошкольного образования, в том числе служб ранней помощи, центров игровой поддержки ребенка, библиотек игрушек, лекотек, игротек и др.;

создание системы подготовки кадров для реализации вариативных программ, развития дошкольного образования.

Задача 2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста

Направления деятельности:

внедрение моделей предшкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по программам для детей старшего дошкольного возраста, формирование готовности к обучению в школе;

создание системы поддержки семейного воспитания, в первую очередь для семей с детьми до 3-х лет (поддержка создания центров семейного воспитания).

Задача 3. Развитие новых организационно-экономических механизмов

Направления деятельности:

введение новой системы оплаты труда во всех учреждениях дошкольного образования;

введение нормативного подушевого финансирования дошкольного образования с учетом типов и видов учреждений;

внедрение новых принципов долевого финансирования дошкольных образовательных учреждений с участием родителей;

создание благоприятных условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

Задача 4. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования

Направления деятельности:

широкое внедрение нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования;

определение и реализация этнорегионального компонента содержания дошкольного образования;

создание единого образовательного пространства преемственности дошкольного и начального общего образования, единых требований детского

сада и школы к уровню функциональной готовности детей к школьному обучению;

разработка и реализация программы системной подготовки и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

создание системы мониторинга качества дошкольного образования.

Задача 5. Создание системы ранней диагностики и постоянного сопровождения детей, учитывающей индивидуальные потребности и способности ребенка

Направления деятельности:

организация ранней диагностики детей для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;

внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;

формирование системы выявления одаренности в раннем возрасте;

внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка.

Школьное образование

Задача 1. Обеспечение доступности качественного общего образования независимо от социального положения и места жительства

Направления деятельности:

создание условий для функционирования эффективной сети и различных форм получения общего среднего образования (ресурсные центры, базовые школы, школы-ступени, экстернат, семейное образование, самообразование, дистанционное обучение и др.);

развитие системы дополнительного образования школьников;

создание условий для интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

создание системы интегрированного (инклюзивного) школьного образования, включая в качестве ее элементов индивидуальное, надомное, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задача 2. Обновление содержание и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ

Направления деятельности:

расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей;

создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам (в т.ч. профессиональной подготовки) с учетом особенностей психофизиологического развития детей;

внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности школьников автономного округа;

разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия учреждений, предоставляющих образовательные услуги, в т.ч. по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задача 3. Формирование механизмов оценки качества школьного образования

Направления деятельности:

создание и внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся;

внедрение на всех ступенях общего образования системы объективной оценки качества путем использования процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов, включая международные исследования (PISA, TIMSS и др.);

разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования.

Задача 4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Направления деятельности:

разработка и внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения каждого школьника;

внедрение установленных федеральных государственных образовательных стандартов для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающих необходимые достижения как в сфере образования, так и в жизненной компетенции;

создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи с участием научных школ, бизнес-структур и других институтов гражданского общества.

Задача 5. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

Направления деятельности:

развитие всестороннего сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, обновление института классного руководства;

развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем самосознания, способной к саморазвитию и изменению качества жизни своего этноса и общества в целом;

развитие инновационных форм ученического самоуправления, детских общественных объединений для приобретения обучающимися правового, гражданского, экологического и социального опыта, умения принять осознанный самостоятельный выбор;

совершенствование организации изучения языка, истории и культуры малочисленных народов Севера;

сохранение и развитие позитивных форм детской субкультуры на основе регионально-этнической направленности воспитания в условиях миграционных процессов и поликультурной среды автономного округа.

Задача 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.

Направления деятельности:

создание безопасной среды в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;

осуществление мер по оптимизации учебной, психической и физической нагрузки школьников путем изменения содержания образования, введения многообразия форм организации образовательного процесса, создания разнообразной учебной среды, гибких графиков работы школ и т.д.;

внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей и молодежи, основанных на самоорганизации здорового образа жизни;

повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;

внедрение оптимальных схем организации высококачественного питания школьников;

реализация системы мер по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Задача 7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Направления деятельности:

создание современной образовательной среды для повышения эффективности организации управления системой образования и качества образовательных услуг;

создание условий для подключения каждого рабочего места обучающихся и педагогов к широполосному Интернету;

разработка и внедрение инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов;

создание Центра дистанционного образования и организация на его базе профильного обучения, дополнительного и непрерывного образования, обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием социальных сервисов сети Интернет;

создание для участников образовательного процесса единой системы доступа к информации.

Задача 8. Разработка системы мер, направленных на формирование новых высококвалифицированных педагогических кадров

Направления деятельности:

внедрение системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения системы оплаты труда за качество и результаты, инновационных моделей аттестации, системы «социальных пакетов» и др.;

создание системы качественного сетевого непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров, включая создание «стажировочных» площадок на базе инновационных школ округа ;

создание условий для формирования ассоциаций работников системы образования, советов руководителей образовательных учреждений и других институтов гражданского общества, а также эффективных механизмов их участия в управлении образованием и оценке его качества;

институционализация новых специальностей «учитель-менеджер», «сетевой учитель», «учитель-тьютор», «менеджер образования» и др.

Задача 9. Внедрение организационно-экономических моделей и механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность функционирования школ.

Направления деятельности:

расширение программно-целевых методов финансирования, концентрация бюджетных средств на реализации стратегических приоритетов развития общего образования;

развитие экономической самостоятельности школ;

повышение средней заработной платы работников образования с учетом качества и результативности их труда до уровня средней заработной платы в целом по экономике в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре;

развитие многоканального финансирования;

внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений (автономные учреждения и др.);

развитие механизмов частно-государственного партнерства в реализации перспективных проектов, направленных на развитие школьного образования;

переход от финансирования образовательных учреждений к финансированию индивидуальных образовательных потребностей личности в рамках образовательных программ.

Задача 10. Развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Направления деятельности:

внедрение системы мер по обеспечению открытости школьного образования;

развитие эффективного института органов государственно-общественного управления на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный), создание условий для наделения их широкими управленческими полномочиями по определению программ развития, организации образовательного процесса, решению кадровых вопросов, укреплению материально-технической базы и др.;

введение государственно-общественной системы лицензирования, аккредитации образовательной деятельности и образовательных программ;

разработка и внедрение механизмов привлечения общественности к процедуре аттестации педагогических работников;

создание эффективной системы межотраслевого, межмуниципального сотрудничества.

Довузовское профессиональное образование

Задача 1. Приведение системы довузовского профессионального образования в соответствие с динамикой изменений в отраслях экономики.

Направления деятельности:

1. Формирование системы мер (обеспеченной всеми ресурсами – от административного до финансового) для подготовки адекватного запросам рынка труда числа и структуры специалистов с начальным и средним профессиональным образованием через формирование государственного задания на подготовку кадров, а также с учетом прогноза развития экономики региона.

2. Формирование распределенной образовательной инфраструктуры, концентрирующей и оптимизирующей интеллектуальные ресурсы и материально-техническую базу системы довузовского профессионального образования, включая создание ресурсных центров.

3. Вовлечение работодателей в систему подготовки кадров через формирование частно-государственных и социальных партнерств, корпоративных образовательных учреждений.

4. Запуск системы формирования гибких образовательных траекторий, построенных по модульному принципу, в том числе схем навигации научно-образовательных и консультационных услуг.

5. Развитие служб маркетинга в учреждениях довузовского профессионального образования.

6. Создание и функционирование многофункциональных институциональных структур для изучения долгосрочных и краткосрочных потребностей рынка труда.

Задача 2. Создание системы оценки качества подготовки кадров.

Направления деятельности:

1. Реализация региональных процедур аттестации инженерно-педагогических кадров в соответствии с выстраиваемой политикой организации образовательных ресурсов (владение современными профессиональными и образовательными технологиями: модульными и информационными технологиями обучения, актуальными профессиональными навыками и др.).

2. Профессиональная аккредитация образовательных программ через независимые аккредитационные агентства.

3. Организация внешнего измерения качества подготовки рабочих кадров и специалистов через сертификацию квалификаций, которая проводится с привлечением работодателя.

4. Запуск на уровне учреждения внутренней системы управления качеством образовательного процесса (на основе международных стандартов ИСО-9000).

Задача 3. Развитие и оптимизация сети учреждений довузовского профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Включение учреждений СПО в структуру региональных университетов для реализации программ прикладного бакалавриата.

2. Создание многоуровневых и многопрофильных учреждений.

3. Создание сети комплексных центров развития квалификаций (отраслевые и ресурсные центры), в которых будет реализовываться набор модульных программ по получению конкретных квалификаций.

4. Активное использование ассоциативных сетевых форм взаимодействия организаций и учреждений различных ведомств с учреждениями профессионального образования в качестве ресурсов сети.

Задача 4. Изменение технологий и содержания подготовки.

Направления деятельности:

1. Переход к модульным программам обучения на основе зачетно-кредитных единиц для организации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе и для подготовки взрослого населения.
2. Наполнение содержания программных модулей во взаимодействии с представителями отраслевых кластеров, стратегических для экономики региона.
3. Организация (содержание и технологии) подготовки, обеспечивающей формирование компетенций, необходимых для инновационной экономики, через воспитание бизнес поведения и навыков проектного подхода к решению профессиональных задач.
4. Создание баз и полигонов практик, соответствующих современным технологическим производствам, включая их размещение на реальных производственных площадях.

Задача 5. Новое регулирование развития сферы образования. Переход к общественно-государственному управлению.

Направления деятельности:

1. Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного рынка.
2. Развитие общественного участия в управлении учреждениями профессионального образования, включая формировании заказа на подготовку кадров, независимую общественную оценку качества результатов довузовского профессионального образования.
3. Создание системы независимых рейтингов образовательных учреждений по разнообразным направлениям деятельности.
4. Развитие инновационных форм студенческого самоуправления, прогрессивных молодежных объединений.

Задача 6. Создание условий для формирования духовно-нравственного, социально активного и успешного поколения Югры.

Направления деятельности:

1. Развитие всестороннего сотрудничество преподавателей, обучающихся, родителей для формирования толерантной, поликультурной личности.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия системы профессионального образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования личности, способной к самореализации и обеспечения качества жизни семьи и общества в целом.

Задача 7. Обеспечение учреждений профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Направления деятельности:

1. Внедрение новой системы оплаты труда, ориентированной на результаты образовательной деятельности.
2. Создание условий (материальных и социально-бытовых) для закрепления молодых специалистов в системе профессионального образования.

3. Построение системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров адекватной требованиям образовательного процесса.

4. Внедрение механизмов поддержки лучших представителей педагогического сообщества, стимулирования инновационной деятельности.

Задача 8. Адаптация системы образования для профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности:

1. Разработка программ индивидуального сопровождения процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями.

2. Обеспечение безбарьерной среды и условий распределенного доступа к образовательным ресурсам.

3. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения.

4. Подготовка педагогов-тьюторов, владеющих дистанционными технологиями, специальными методиками обучения.

Задача 9. Повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности системы.

Направления деятельности:

1. Отработка механизмов разработки и аккредитации образовательных программ, в том числе индивидуальных, с участием работодателей.

2. Независимая сертификация профессиональной компетенции выпускников.

3. Усиление инновационного характера довузовского профессионального образования, формирование взаимовыгодного отраслевого и межотраслевого партнерства.

4. Интеграция бизнеса, науки и образования путем создания производственно-научно-образовательного комплексов по кластерным группам.

Задача 10. Формирование новых организационных и экономических механизмов финансирования образовательной деятельности и функционирования образовательных учреждений.

Направления деятельности:

1. Расширение академической и бюджетной самостоятельности образовательных учреждений, перевод значительной части учреждений довузовского профессионального образования в статус автономных с сохранением доли государственного финансирования.

2. Разработка механизмов учета специфики подготовки специалистов по конкретным направлениям для определения стоимости нормативов подушевого финансирования, объема финансовых средств, выделяемых на развитие материально-технической базы учреждений.

3. Развитие и реализация программ поддержки, в том числе в виде премий, проектов, обеспечивающих качественное образование.

4. Налоговые преференции физическим и юридическим лицам, финансирующим получение образования.

Высшее профессиональное образование

Задача 1. Обеспечение доступности качественного высшего профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Развитие бакалавриата как наиболее массовой подготовки, максимально удовлетворяющей запросы граждан на получение высшего образования.

2. Создание условий для получения высшего профессионального образования в эффективно функционирующей системе непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3. Формирование и регулярное обновление общедоступной базы знаний, необходимых для инновационной экономики в соответствии с уровнем мирового технологического развития, в том числе в форме общедоступных национальных и региональных библиотек цифровых образовательных ресурсов.

4. Создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования, системы навигации научно-образовательных услуг.

5. Внедрение международной системы менеджмента качества в образовательных организациях (комплексах), проведение их сертификации на соответствие международным стандартам качества.

6. Развитие службы маркетинга в учреждениях высшего профессионального образования.

Задача 2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей

Направления деятельности:

1. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

2. Создание системы оценки качества образования, как основы перехода к следующему уровню образования.

3. Создание инструментария оценки и контроля качества образования: разработка процедур, технологий, средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов.

Задача 3. Формирование единой информационной образовательной среды

Направления деятельности:

1. Обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет.

2. Внедрение дистанционных технологий в обучение.

3. Создание цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

4. Создание современной образовательной среды на основе использования интегрированных телекоммуникационных систем.

Задача 4. Разработка нормативно- правовых и организационно-экономических механизмов, способствующих формированию и закреплению в системе высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Направления деятельности:

1. Создание системы качественного непрерывного образования научно-педагогических кадров с целью обеспечения ее адекватности новым технологиям и требованиям образовательного процесса.

2. Внедрение системы мер для стимулирования закрепления молодых преподавательских кадров в аспирантуре и докторантуре.

3. Создание условий для роста профессионального уровня научно-педагогических кадров через систему профессиональной переподготовки, повышения квалификации, стажировки в ведущих российских и зарубежных организациях (учебных, научных, производственных).

Задача 5. Новое регулирование развития сферы образования. Переход к общественно-государственному управлению.

Направления деятельности:

1. Развитие системы общественной оценки и самооценки качества результатов высшего профессионального образования.

2. Развитие институтов гражданского общества, активно влияющих на формирование заказа на подготовку кадров для отраслей экономики.

3. Создание системы независимых рейтингов оценки качества образования и его результатов.

Задача 6. Внедрение инновационных организационно-экономических моделей и механизмов, повышающих экономическую и социальную эффективность системы образования, обеспечивающих инвестиционную привлекательность и опережающее развитие системы высшего профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Создание инновационно - образовательных консорциумов для реализации образовательных программ и проведения научно-прикладных исследований.

2. Расширение практики совместного участия научно-исследовательских институтов и вузов в конкурсах на получение заказов государства или частного сектора на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, грантов, совместных научных изданий и др.

3. Формирование механизмов выявления новых востребованных типов профессионального знания.

4. Переход на подготовку специалистов на основе государственного, муниципального, корпоративного и индивидуального заказов.

5. Создание системы независимой сертификации квалификации выпускников.

6. Разработка и внедрение инновационных механизмов перехода на финансирование по видам образовательных программ, в том числе кредитно-модульных, направленных на индивидуализацию высшего профессионального образования.

7. Развитие механизмов частно-государственного партнерства в реализации перспективных инновационных проектов, направленных на развитие высшего профессионального образования.

8. Развитие инфраструктуры корпоративного фирменного обучения, создание на базе вузов совместно с предприятиями сети корпоративных институтов, тренинговых компаний.

Задача 7. Адаптация системы образования для профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности:

1. Разработка программ индивидуального сопровождения процесса социализации обучающихся с ограниченными возможностями.

2. Обеспечение безбарьерной среды и условий распределенного доступа к образовательным ресурсам.

3. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения.

4. Подготовка педагогов-тьюторов, владеющих дистанционными технологиями и специальными методиками обучения.

Задача 8. Осуществление перехода на кредитно-модульную систему непрерывного профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Реализация модульного принципа построения образовательных программ высшего профессионального образования.

2. Переход на уровневые программы подготовки специалистов с учетом кредитных принципов построения образовательных программ.

3. Разработка механизма перезачета результатов оценки знаний в системе уровневого образования.

4. Развитие инфраструктуры непрерывного профессионального образования (многоуровневые научно-образовательные комплексы, служба сопровождения карьерного развития профессиональных кадров и т.п.).

5. Переход учреждений высшего профессионального образования на реализацию программных модулей, спроектированных с участием работодателей, представляющих стратегические направления развития автономного округа (программы по заказу потребителя).

6. Формирование системы навигации научно-образовательных и консультационных услуг.

Задача 9. Достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества образования.

Направления деятельности:

1. Формирование эталона качества образования на основе профессиональных стандартов с учетом международной практики оценки качества образования.

2. Внедрение международной системы менеджмента качества в образовательных организациях (комплексах), проведение их сертификации на соответствие международным стандартам качества.

3. Расширение участия образовательных учреждений (организаций) в международных интеграционных образовательных, научных проектах и программах за счет существенного повышения академической мобильности научно-педагогических кадров, аспирантов и студентов.

4. Создание условий для значительного расширения экспорта и импорта технологий, знаний и образовательных услуг, развитие межрегионального образования.

Задача 10. Создание мотивационных схем кадрового обновления системы высшего профессионального образования.

Направления деятельности:

1. Привлечение квалифицированных специалистов производства к преподавательской деятельности (в рамках производственно-научно-образовательных кластеров).

2. Стажировка в зарубежных научно-образовательных центрах, приглашение ведущих зарубежных специалистов в качестве преподавателей, консультантов.

3. Создание целевых научно-образовательных, научно-производственных исследовательских команд с участием аспирантов и студентов.

4. Внедрение системы оплаты труда, стимулирующей качество, с учетом результатов инновационной деятельности.

Y. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На всех уровнях системы образования Югры к 2020 году произойдет обновление организационно-экономических механизмов:

– перевод части учреждений образования в статус автономных с сохранением доли государственного финансирования;

– финансирование всех видов образовательных учреждений на основе подушевого принципа;

– реализация гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее в среднем на уровень сопоставимой со средним уровнем зарплаты в экономике автономного округа и стимулирующей качество работы;

–развитие конкуренции образовательных учреждений разных форм собственности за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Изменятся подходы к управлению в системе образования:

– участие общественности в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне (наблюдательные, попечительские и управляющие советы);

– регулярное обеспечение учебными заведениями потребителей и общественности информацией о своей деятельности, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы и оценка их реализации, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база, включая наличие библиотек, клубов, общежитий, спортивных сооружений, столовых;

- повышение роли профессионального сообщества преподавателей (ассоциаций, союзов) в управлении образованием на уровне педагогических коллективов.

На всех уровнях образовательной системы и в процессе самообразования граждан будет обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных библиотек цифровых образовательных ресурсов на основе собственных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов России и всего мира. Содержание и методы обучения будут модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. В системе непрерывного образования широкое распространение получит дистанционная форма обучения.

Увеличится возможность выбора образовательных ресурсов, будет обеспечена широкая вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. Изменятся используемые педагогом образовательные технологии, расширится спектр ролей учителя. Он будет выступать консультантом, направлять и оценивать самостоятельную деятельность учащихся.

Начиная с 2012 г. существенно повысится конкурентоспособность квалифицированного воспитателя, учителя, мастера производственного обучения

и преподавателя на рынке труда. В результате в систему образования придут новые высококвалифицированные и профессиональные работники, в том числе и не имеющие базового педагогического образования. Реализация принципов оплаты за качественный труд и нарастающее давление на неквалифицированных и непрофессиональных работников со стороны потребителей и профессионального сообщества приведут к обновлению кадрового состава образовательных учреждений.

Произойдет серьезная модернизация системы дошкольного образования, в ходе которой в Югре будет создана среда, обеспечивающая доступность образовательных услуг и формирование равных стартовых возможностей подготовки детей к школе. Будут реализовываться гибкие и многообразные формы предоставления услуг дошкольного образования, особое внимание уделено заботе о раннем развитии детей, системе поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Благодаря развитию государственно-частного партнерства, повысится доступность образовательных услуг для дошкольников. Использование современных педагогических технологий и реализации современных образовательных программ позволит развивать базовые способности детей.

В системе общего образования будут созданы специальные школы – «школы-ступени» - для младших школьников, подростков и юношей, которые позволят сконцентрировать и эффективно использовать образовательные ресурсы, специфические для каждого возрастного этапа развития. Школьное образование будет ориентировано на формирование у учащихся компетентностей: практических навыков, способностей применять знания и реализовывать собственные проекты.

В общеобразовательных учреждениях Югры реализуется профильное обучение. Учащимся будет обеспечена возможность построения индивидуальной образовательной траектории, когда часть набора образовательных услуг формирует не педагог/государство, а сам учащийся. Образовательные учреждения различных типов вовлечены в единую сеть по предоставлению комплекса образовательных услуг в различных комбинациях, в первую очередь во внедрении технологий жизненного самоопределения. Развитие деятельности Центров дистанционного образования, особенно в сельской местности, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося.

На уровне автономного округа будет разработана прозрачная объективная система оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, которая станет основой перехода к следующему уровню образования.

Получит дальнейшее развитие инклюзивное образование. Создание безбарьерной образовательной среды, развитие дистанционного образования обеспечат доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования, проведение летних научных лагерей и школ, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, будет переведена на более высокий качественный уровень. Новый высоко соревновательный механизм позволит не

только поддерживать таланты, но и оказывать адресную поддержку для восходящей социальной мобильности детей.

В профессиональном образовании произойдет расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, в первую очередь в аккредитации образовательных программ, организации образовательного процесса, что будет способствовать повышению качества предоставляемых образовательных услуг, подготовке специалистов, ориентированных на инновационную экономику.

Учащиеся и студенты будут самостоятельно формировать индивидуальную образовательную траекторию через вариативные программы начального, среднего профессионального образования, курсовую подготовку, тем самым, выстраивая так называемую «горизонтальную карьеру».

Каждый житель Югры будет иметь возможность получить базовую профессиональную подготовку на востребованном им уровне: короткие программы профессиональной подготовки и профессионального образования, бакалавриат, магистратура. Открытый для всех желающих, оптимизированный по срокам обучения набор модульных программ профессиональной квалификации, позволит эффективно адаптироваться к запросам рынка труда.

Многоуровневые учреждения среднего профессионального образования округа, организованные на их базе ресурсные и отраслевые центры будут иметь формат сетевой структуры, которая помимо классического обучения, реализует различные виды экономической деятельности, отвечая не только за профессиональное образование подростков, но обучение и переобучение жителей городских и сельских поселений как в молодом, так и зрелом возрасте.

Новой экономикой, основанной на знаниях, объективно обусловлен массовый спрос на высшее профессиональное образование, ядром которого становится бакалавриат. Систематически обновляемые магистерские программы в вузах Югры будут ориентированы в первую очередь на подготовку высококвалифицированных кадров, владеющих инновационными технологиями, для основных стратегических отраслей экономики региона (нефтегазовая, геологоразведка, электроэнергетика).

Вузовская наука определяет основные направления инновационного развития Югры. Студенты и преподаватели активно участвуют в фундаментальных исследованиях, ориентированных на потребности инновационной экономики округа.

В округе будет создана образовательная инфраструктура системы непрерывного образования, позволяющая на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации. Внутри крупных корпораций сформируется значительный сектор учебных центров, работающих не только на внутренние потребности, но и на внешний рынок. Местные системы образования будут приведены в соответствие с демографическими, природно-климатическими, социально-экономическими характеристиками, потребностью экономики.

Программы непрерывного профессионального обучения будут ориентированы на различные фокусные группы: для безработной молодежи, утратившей навыки регулярных занятий оленеводством и традиционными промыслами; для малоквалифицированных работников, не имеющих шансы найти работу на сельском рынке труда; для взрослых, прервавших свое обучение;

для работы по найму в федеральном и региональном бюджетном секторах; для занятий малым предпринимательством (основы самозанятости) и др. Кроме того, расширение круга поставщиков услуг дополнительного образования, сформирует культурно-образовательную среду, способствующую самообразованию и непрерывному образованию.

Поступательная модернизация региональной системы образования позволит целенаправленно формировать человеческий капитал округа, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики Югры и её конкурентоспособности.

VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Стратегии формируется из элементов правового, экономического и организационного характера на базе социально-экономической политики органов государственной власти автономного округа.

Базовыми документами в правовой составляющей механизма реализации стратегии являются Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы; Приоритетный национальный проект «Образование»; Материалы ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, послания Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Думе и жителям автономного округа в части деятельности образовательной отрасли.

Экономическая составляющая будет развиваться на основе внедрения финансово-экономических механизмов обеспечения нового качества образования. Развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений, повышение инвестиционной привлекательности образования для притока всех видов ресурсов (финансовых, материальных, интеллектуальных и т.д.) в систему образования в автономном округе будет осуществляться за счет:

концентрации бюджетных средств на реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;

активного привлечения внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах;

развития механизмов частно-государственного партнерства в реализации перспективных проектов, направленных на развитие образования.

Данные механизмы будут реализовываться в том числе при активном участии органов государственно-общественного управления. Преимущественное использование внутренних ресурсов автономного округа должно дополняться продуктивным взаимодействием с внешними институтами, позволяющими создавать благоприятные институциональные условия для развития образования в Югре.

Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств бюджета автономного округа, федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Эффективность организационной составляющей механизма реализации определяется созданием целостной системы стратегического управления развитием образования и наличием стратегий на всех уровнях управления образованием. Это предполагает разработку взаимоувязанных программ развития на уровне отдельных образовательных учреждений, муниципальных образований и округа в целом. Тесная взаимосвязь между всеми управленческими уровнями обеспечит согласованность действий и рациональное использование ресурсов окружной системы образования в достижении целевых показателей (приложение **«Индикаторы (показатели) эффективности реализации стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»**).

Для обеспечения перехода экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры к инновационному типу развития через решение приоритетных задач развития системы образования, обозначенных в настоящей Стратегии, развитие системы образования в автономном округе до 2020 года будет осуществляться преимущественно на основе управления проектами в рамках комплексного программирования деятельности. Предлагаемый комплекс проектов охватывает ключевые области сферы образования. Для их реализации в последующем будут разработаны соответствующие целевые программы, тактические проекты.

Основу стратегического развития составят пять основных проектов, обеспечивающих качественные изменения до 2020 года на всех уровнях образования, в соответствии с выделенными приоритетами развития и задачами.

Схема 1

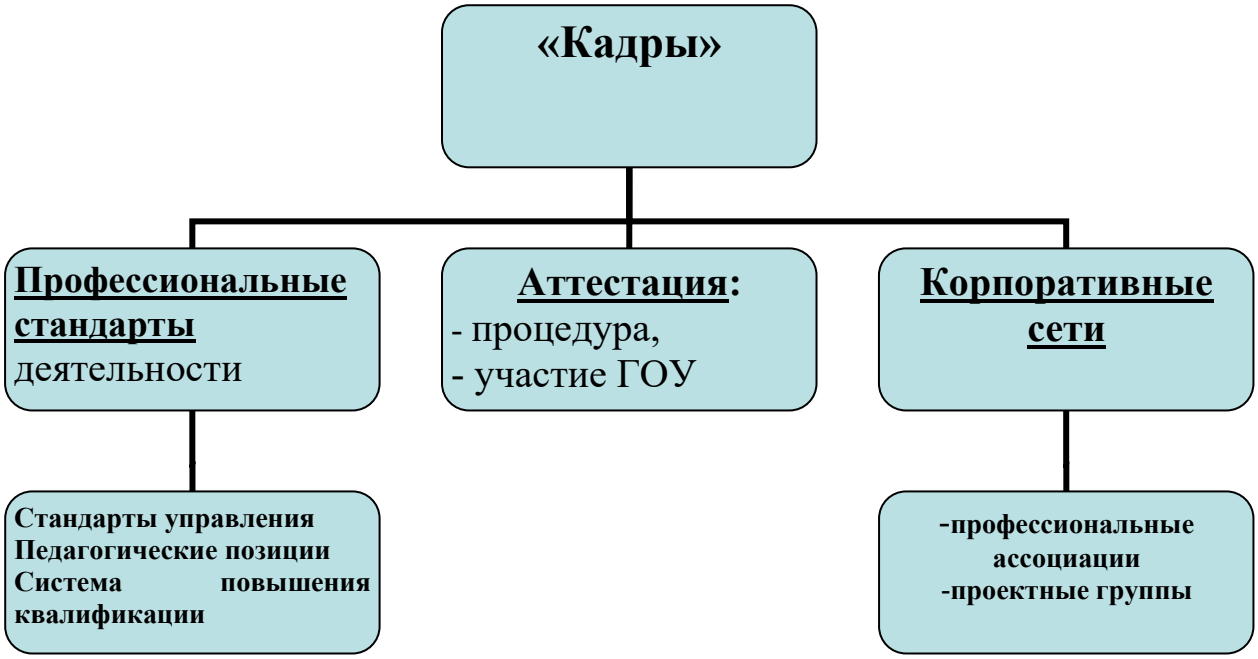


Схема 2

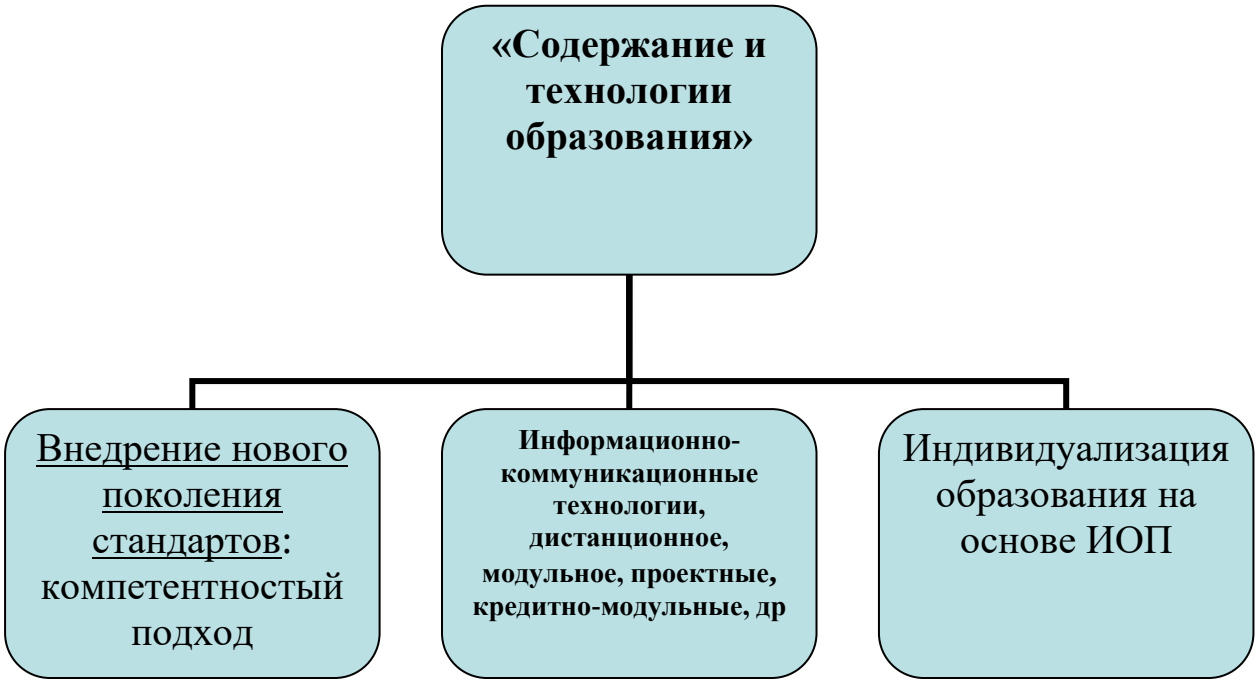


Схема 3

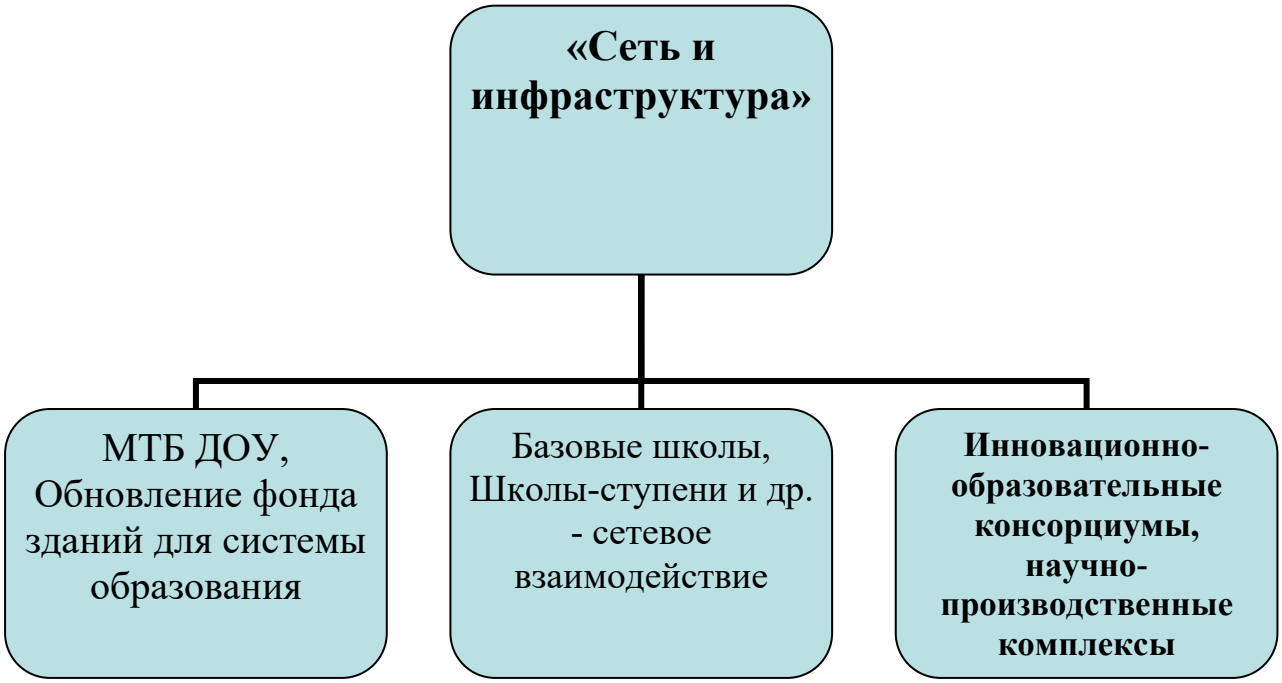


Схема 4

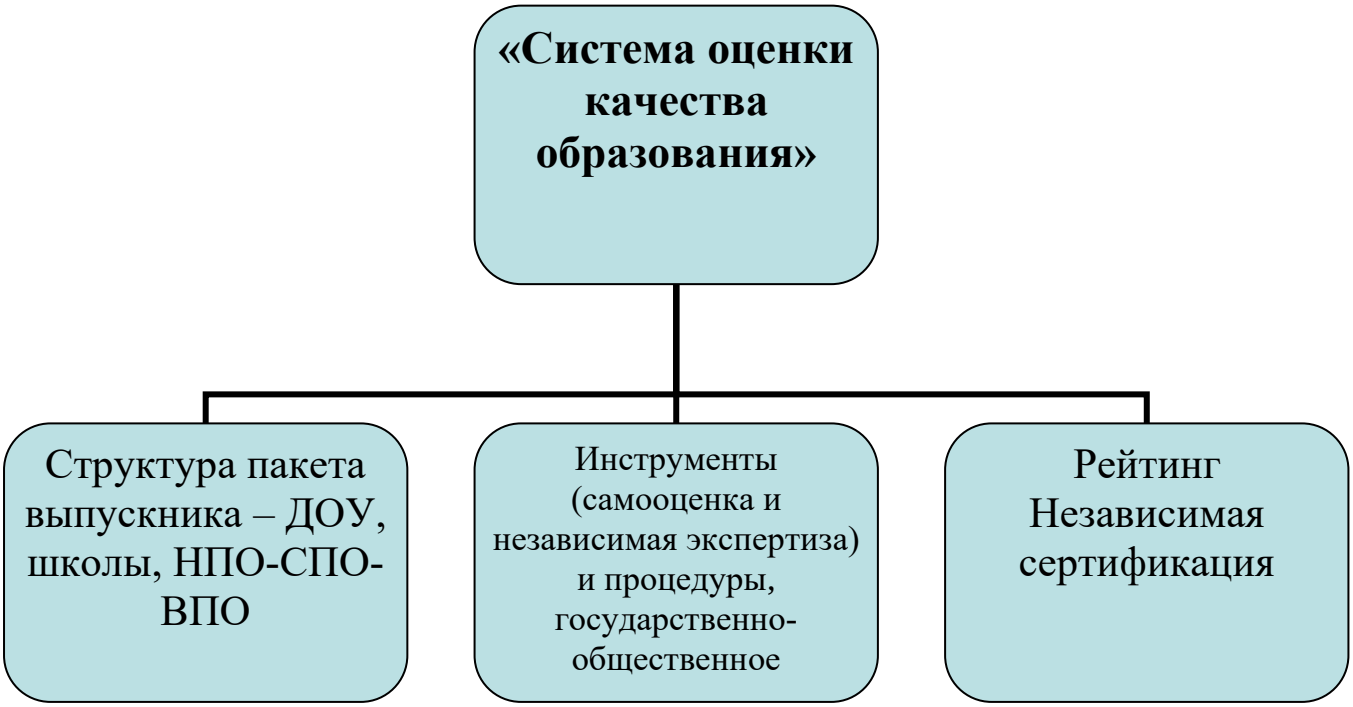
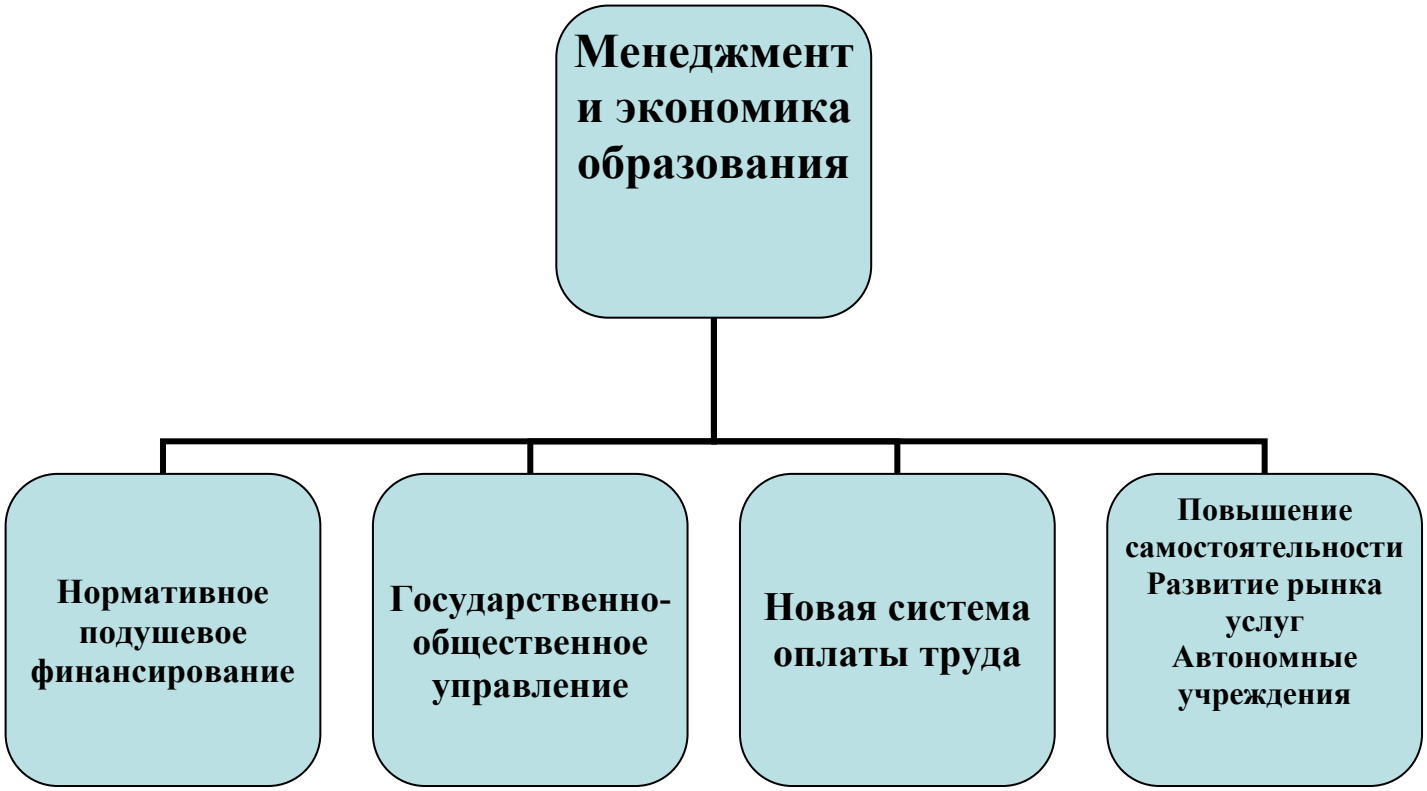


Схема 5



Приложение
к Стратегии развития
образования Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры до 2020 года

Индикаторы (показатели) эффективности реализации стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года

Приоритетные направления	Результаты исполнения		
	Показатели	2015 год	2020 год
Создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования, технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг вне зависимости от места жительства	Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста (ежегодно)	95	97
	Доля муниципальных образований, в которых действуют институты поддержки семейного воспитания	50	100
	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в неспециализированных образовательных учреждениях	55	70
	Доля учащихся 8-9 классов, проходящих предпрофильную подготовку	100	
	Доля учащихся 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения (за исключением универсального профиля)	85	100
	Доля выпускников, получивших профессиональную подготовку в ходе обучения на старшей ступени общего образования	22	25
	Доля учреждений среднего профессионального образования, реализующих модульные программы	20	50
	Доля студентов государственных вузов, обучающихся по уровневым программам, кредитно-модульной системе	30	100
	Доля граждан, удовлетворенных качеством образования (по результатам социсследования)	80	85
	Доля выпускников очной формы обучения учреждений профессионального образования, расположенных на территории округа, трудоустроенных на территории округа по специальностям (направлениям) подготовки: - уровня начального профессионального образования	35	40

	- уровня среднего профессионального образования - уровня высшего профессионального образования	40 70	45 80
	Доля населения трудоспособного возраста, участвующего в программах повышения квалификации и/или переподготовки	8	20
Повышение эффективности управления образованием через использование новых организационно-экономических механизмов, внедрение региональной системы оценки качества образования с обеспечением информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием общественных объединений и представителей работодателей)	Доля реализуемых программ профессионального образования, образовательных учреждений, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	10	20
	Доля образовательных учреждений, имеющих реально функционирующий орган самоуправления, реализующий государственно-общественный характер управления	80	100
	Доля образовательных учреждений для детей, финансируемых на основе методик нормативного подушевого финансирования	54	100
	Доля студентов, которым предоставлены образовательные кредиты	-	5
	Доля государственных (муниципальных) средних общеобразовательных учреждений, отвечающих современным нормам	65	90
	Доля образовательных учреждений общего и профессионального образования, имеющих доступ к широкополосному Интернету(не менее 256 кбит/с)	100	
	Доля автономных учреждений среди образовательных учреждений	4	10
	Доля абитуриентов, принимаемых на обучение в государственные бюджетные образовательные учреждения в рамках государственного задания, в соответствии с обоснованным социальным заказом	100	
	Доля педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, прошедшего подготовку или повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	40	100
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	75	100
	Доля педагогов пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях	20	15
	Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в экономике Ханты-Мансийском автономном округе - Югре:	100	

	- учителей школ; - преподавателей учреждений начального, среднего профессионального образования.		
Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования	Доля обучающихся, для которых созданы возможности обучаться по индивидуальной образовательной программе: - на старшей ступени общеобразовательного учреждения - в учреждениях высшего профессионального образования	 50 80	 80 100
	Доля детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию	52	60
	Доля учащейся молодежи в возрасте 14-25 лет, участвующей в конкурсах и олимпиадах	15	25
	Доля учащейся молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, участвующей в различных формах в научной и исследовательской деятельности	10	20
	Доля учащейся молодежи в возрасте 14-25 лет, осваивающей образовательные программы для одаренных детей и талантливой молодежи и получающей консультации через систему дистанционного и очно-заочного обучения с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций региона	5	10
	Доля выпускников общеобразовательных учреждений из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающихся на подготовительных отделениях и по специальным адаптационным программам в учреждениях профессионального образования автономного округа: - окончивших 9 классов - окончивших 11 классов	 6 20	 7 22