**Программа повышения квалификации**

 **педагогическими работниками**

**1.     Концептуальная основа программы**

Обновление образования  сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

      Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими  педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.

 **2. Цели, задачи, этапы реализации**

***Цель:*** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

***Задачи:***

·       Обеспечить образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами,

·       Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования,

·       Подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновить его структуру и содержание,

·       Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения,

·        Создать систему стимулирования деятельности работников школы,

**Этапы реализации программы**

**1.     Организационный  этап** (2011 – 2012 г.). Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. С учетом внедрения в школе новых образовательных стандартов по НОО И ООО**.**

2.     **Технологический (основной) этап** (2012 -  2013 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**,** использование новых образовательных стандартов

3.      **Рефлексивный (обобщающий) этап** (2013-2015 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** Определение перспектив дальнейшего развития школы,  соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**3. Организационное и функциональное обеспечение программы.**

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

·        определение приоритетных направлений работы,

·        корректировка составляющих элементов программы,

·        анализ и обобщение результатов реализации программы,

·        регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,

·        организация и проведение семинаров,

·        внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,

·        осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методического совета:

·        подготовка методических рекомендаций для работы по программе,

·        определение критериев эффективности реализации программы,

·        разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений:

·        обобщение передового педагогического опыта учителей начальных классов,

·        диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению,

·        организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

·        обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,

·        повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

Функции педагога-психолога:

·        анализ развития педагогического коллектива,

·        проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

**4. Содержание и средства реализации программы.**

**Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы**:

·        составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,

·        организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,

·        расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, области и т. д.

·        интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

**Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:**

·        обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,

·        аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,

·        прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

**Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:**

·        организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,

·        теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

·        развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

·        совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,

·        развитие конкурсного движения педагогов.

**Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования**:

·        интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

·        практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,

·        содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,

·        совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,

·        распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

·        освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),

·        овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

 **Создание модели личности педагога.**

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информаци­онными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации  учителей  школы  - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане  связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В оценке деятельности педагогов школы следующие составляющие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции (профессиональные действия)****педагога** | **Результаты****труда****педагога** | **Профессионально важные качества****педагога** | **Индивидуально-личностные****характеристики педагога** |
| **Образовательная** | достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования | компетентный профессионал,непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса | компетентность, ответственность, коммуникабельностьцелеустремленность |
| **Воспитательная** | успешная социализация личности учащихся | умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности | толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям |
| **Развивающая** | формирование конкурентоспособной личности | субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся | способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**,** направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

* профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
* собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
* способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
* профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых    и прогнозируемых образовательных потребностей;
* педагогическое мышление и рефлексия;
* педагогическое целеполагание;
* психолого-педагогическая культура.

            **Деятельность** учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

            **Личные** качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

* социальный оптимизм;
* позитивная «Я – концепция»;
* мотивация к педагогической деятельности;
* ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
* адекватная самооценка;
* социальная толерантность;
* эмоциональная устойчивость.

**6. План  мероприятий по реализации**

**Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2011 - 2015 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| **I**1. | **Организационный этап**Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** |  2011-2012гг. |  Методист |
| 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместитель директора по УВР МетодистРуководители методических объединенийПсихологическая служба |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе   ИПКиРРО | Ежегодно | Методист |
| 4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2011-2013  гг. | Методист Руководители методических объединений |
| 5. | Создание банка  данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя. | Ежегодно | Заместители директора по УВР МетодистРуководители методических объединений |
| **II**  1. | **Технологический этап.****Основные направления реализации программы**Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива |    2012-2013 гг. | МетодистРуководители методических объединений |
| 2. | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям  (планирование их деятельности):* формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;
* метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования;
* реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.
 |     Ежегодно | Творческая (проблемная) группа,Заместители директора по УВРМетодист Руководители методических объединений |
| 3. | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный  кабинет» и др.) | Ежегодно | Заместители директора по УВР МетодистРуководители методических объединений |
| 4. | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя» | 2011-2014гг. | Заместители директора по УВР, НР, методист, руководители методических объединений |
| 5. | Проанализировать  эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся  как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся. | 2011-2013гг. | Заместители директора по УВР, НР, методист, руководители методических объединений |
| III1. | **Рефлексивно – обобщающий этап.**Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. |  2013-2015гг.               | Заместители директора по УВР, НР, методист, руководители методических объединений |
| 2. | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. |

**7. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

* материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,
* поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,
* поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,
* приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
* оснащение материальной базы предметных кабинетов,
* приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет,
* пополнение медиатеки.

**8. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**

* создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (наличие комнаты отдыха, рациональной педагогической нагрузки и расписания, спортивных залов и т. д.)
* проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра
* организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия,
* иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.)