**Макет основной образовательной программы (основная школа)**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7» пгт Талинка, Октябрьский район**

**«\_Школа самореализации и самоопределения»\_**

ФИО членов школьной команды:

1. Фаттахова Надежда Ивановна директор МКОУСОШ №7.
2. Булыгина Валентина Константиновна заместитель директора по УВР.
3. Лукашенко Виктория Алексеевна педагог- организатор.
4. Рогачева Галина Ивановна методист .
5. Смирнова Раиса Ульфатовна заместитель директора по УВР.
6. Анфарович Ульяна Константиновна заместитель директора по УВР.
7. Прядко Людмила Ивановна заместитель директора по ВР.

**Алгоритм проектирования основной образовательной программы основной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Форма работы | Целевая группа | Результат |
| 1 | Внедрение ФГОС ООО | семинар | Педагогический коллектив |  Решение  |
| **2** | Основные направления при реализации ФГОС ООО | Родительский лекторий | Родители и представители общественности |  Протокол  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа школы№7 создана при участии Управляющего совета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе примерной образовательной программы.(нормативно-правовая база приложение)**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы**:

* системно-деятельностный подход;
* компетентностный ;
* личностно-ориентированный;
* принцип успешности;
* принцип уклада среды.
* принцип комплектования классов
* принцип преемственности

Программа направлена на обучение, воспитание и развитие детей 11—15 лет (5-7, 8-9 классы)

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.**

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования

Портрет выпускника

1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4.Основы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

1.2.3.5.Формирование основ социальной деятельности

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценивания построена на основе адаптации внешней и внутренней оценки



1.3.2. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) обучающихся.

**Примерные формы разработки раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Форма работы | Целевая группа |
| Формирование универсальных учебных действий | Круглый стол | Педагоги, участвующие в реализации ФГОС ООО |
| Формирование основ социальной деятельности | Заседание комиссии СППС | Психолог, социальный педагог, администрация |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.**

**2.1.1 Целевой раздел (зачем и для чего, что будет результатом)**

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

***Концепция формирования УУД (или пояснительная записка)***

Что такое универсальные учебные действия в логике ФГОС ООО и почему и для чего необходимо формирование УУД? (составляющая метапредметных результатов, обеспечивающая реализацию комптентностной модели выпускника)

Как осуществляется преемственность ступеней образования при формировании и развитии УУД? (что сформировано на первой ступени и как это дополняется и усложняется на второй ступени общего образования)

Как связано формирование УУД с реализацией системно-деятельностного подхода, возрастной спецификой обучающихся? (организация активной деятельности, характер учебных заданий, самостоятельная работа обучающихся; специфика формирования УУД у младших и старших подростков)

Каким образом спроектировать образовательный процесс, чтобы все его компоненты работали на формирование и развитие УУД? (принципы)

***Цели (создать условия для формирования метапредметных результатов) и задачи программы (действия по достижению результатов)***

***Ожидаемые результаты (по видам УУД)***

***Оценка сформированности универсальных учебных действий на ступени основного общего образования***

**2.1.2 Содержательный раздел (что вносят в формирование УУД различные компоненты образовательной деятельности)**

***Формирование УУД в учебной деятельности (предметные области и их вклад в формирование УУД)***

***Проектная и исследовательская деятельность (какие компетенции и на каком этапе будут сформированы)***

***Информационные компетенции (по классам или по задачам)***

***Метапредметные, надпредметные и междисциплинарные программы и курсы) для формирования УУД + дополнительные образовательные программы***

**2.1.3 Организационный (как будут формироваться УУД в урочной и внеурочной деятельности, что для этого необходимо)**

**Организационная модель формирования УУД**

***Условия (механизмы) формирования УУД***

* ***Педагогические***
* ***Организационные***
* ***Оценочные***

***Организационные формы и технологии***

***Учебные ситуации и задачи по формированию УУД (типология заданий)***

***Образцы комплексных контрольно-диагностических работ (заданий)***

Методические материалы:

**Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения) с.161

Дополнительно: Примерная основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе. (Под ред. А.Б.Воронцова, раздел 4, с.77)

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**Программы учебных предметов (в образовательной программе возможна ссылка на программы определенных УМК)**

**Программы интегрированных курсов (модулей) (название, кем утверждена)**

**Программы спецкурсов, факультативов, элективных курсов (курсов по выбору обучающихся) (название, кем утверждена)**

**Дополнительные образовательные программы (указывается название, где и кем утверждена**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

**Примерные формы разработки раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Форма работы | Целевая группа |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Методическое объединение классных руководителей | Классные руководители и администрация |
| Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | Родительская конференция | Управляющий совет и родители |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Базисный учебный план основного общего образования.**

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.**

3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.2 Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.

3.2.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | **12/12** |
| 2 | Лекционные аудитории | **1/1** |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | **2/2** |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | **5/5** |

3.2.4 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

 **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| руководитель | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1-1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 37лет в области менеджмента стаж работы на руководящих должностях 22 года  |

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
|  Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | Сентябрь-май | Зам директора по Увр | совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д. |

3.2.5 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.6 Внутришкольная система оценки качества образования на ступени основного общего образования.

**Примерные формы разработки раздела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Форма работы | Целевая группа |
| Разработка внутришкольной системы оценки качества образования | приказ | Заместитель директора |
| Разработка раздела финансово-экономических условий | Собеседование. Поручение. | Заместитель директора по АХЧ, бухгалтерия |