

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Администрация Октябрьского района**  **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  **ПРИКАЗ** | | | | | | | | | |
| « | 12 | » | ноября | 20 | 12 | г |  | № | 862- од |
| пгт. Октябрьское | | | | | | | | | |

**О проведении постоянно действующих семинаров в 2012-2013 учебном году**

В целях развития сетевого взаимодействия участников образовательного процессаучреждений образования Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осуществляемого в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети Интернет,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение«О постоянно действующем семинаре»(Приложение №1).
2. Утвердить план-график работы постоянно действующих семинаров на 2012-2013 учебный год (Приложение №2).
3. МКУ «ММЦ» довести настоящее Положение и план-график работы постоянно действующих семинаров на 2012-2013 учебный год до сведения руководителей образовательных учреждений и организовать работу постоянно действующих семинаров согласно утвержденному плану-графику.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Т.Б. Киселеву, директора МКУ «ММЦ».

Начальник Управления Т. И. Лаврова

Исполнитель:

Киселева Т.Б., директор МКУ «ММЦ»,

(34678)49995, [mmc@oktregion.ru](mailto:mmc@oktregion.ru)

Приложение 1к приказу

Управления образования и молодежной политики

администрации Октябрьского районаот 12.11.2012 №862-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**о постоянно действующем семинаре**

# Общие положения

* 1. Постоянно – действующий семинар – это форма методической работы с педагогическими кадрами, целью которой является повышение профессионального уровня руководителей и педагогов учебных заведений района.
  2. Постоянно действующий семинар (далее - ПДС) является элементом методической системы района.
  3. ПДС создается по инициативе Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района или по предложению педагогов.
  4. Организационное, научно – методическое и информационное обеспечение деятельности ПДС осуществляется МКУ «ММЦ».
  5. Участниками ПДС являются педагоги образовательных учреждений района, испытывающие потребность в решении общепедагогических и дидактических проблем.
  6. Руководство ПДС осуществляют методисты МКУ «ММЦ» или высококвалифицированные педагоги, имеющие необходимые знания и опыт работы по теме семинара.

1. **Задачи**
   1. Ознакомление руководителей и педагогов с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта по изучаемой проблеме.
   2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.
   3. Обеспечение субъективной позиции каждого педагога в повышении квалификации, предполагающей рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.
2. **Содержание деятельности ПДС**
   1. Знакомит с опытом и результатами работы по теме ПДС, имеющимися в стране, регионе, районе.
   2. Создает условия для обсуждения актуальных вопросов педагогики и психологии, обучения эффективным методикам, приемам и формам работы.

# IV. Содержание деятельности руководителя ПДС

* 1. Планирует работу ПДС.
  2. Способствует формированию у участников ПДС потребности в непрерывном самообразовании.

1. **Организация работы**
   1. План работы постоянно – действующего семинара разрабатывается МКУ «ММЦ» и доводится до сведения всех образовательных учреждений.
   2. К работе в постоянно – действующем семинаре могут привлекаться специалисты Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, работники учреждений высшего и среднего специального профессионального образования.
   3. Заседания ПДС могут проходить в дистанционной форме с использованием сети Интернет.
   4. На заседаниях постоянно – действующих семинаров рассматриваются теоретические вопросы (лекции, доклады, краткие сообщения), предоставляется опыт работы (презентации, мастер – классы и т. д.) по обсуждаемой проблеме, проводятся семинары-практикумы, деловые игры, «круглые столы» и т.д., в том числе в дистанционной форме.
   5. Количество участников ПДС не ограничено.
   6. Занятия ПДС проходят не менее 3 раз в год, в зависимости от темы и категории участников.
   7. По итогам постоянно – действующего семинара участники получают сертификат участника, а также рекомендации по изучаемой проблеме.

**VI. Документация постоянно действующего семинара.**

6.1. Положение о постоянно действующем семинаре.

6.2. План-график работы постоянно действующего семинара.

6.3. Программа каждого этапа постоянно-действующего семинара.

6.3. Протоколы ПДС.

6. 4. Аналитические материалы по результатам деятельности ПДС.

Приложение 2 к приказу

Управления образования и молодежной политики

администрации Октябрьского района от 12.11.2012 №862-од

**План-график**

**работы постоянно действующих семинаров на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Рассматриваемый вопрос** | **Сроки предоставления материалов** | **Примечание** |
| **Тема «Преемственность программы дошкольных образовательных учреждений и начальной школы (из опыта работы)»** | | | |
| 1 | Проблема преемственности дошкольного и школьного образования с учетом различия целевых установок каждой их ступеней образования | Декабрь 2012 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Представление практических наработок руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей по научно-методической работе, учебной работе, педагогов |
| 2 | Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного звена в начальное, и пути их решения:  - смена стиля общения педагога с детьми;  - отсутствие общности целей у педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы;  - отсутствие единой системы оценивания детской деятельности – для педагогов дошкольных образовательных учреждений характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе – оценка качества результата деятельности;  - резкая перемена основного вида деятельности;  - отсутствие реального взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы в адаптационный период первоклассников | Февраль 2013 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы заместителей руководителей по учебной работе, педагогов-психологов, педагогов образовательных учреждений) |
| 3 | Меры по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, направленные на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования | Март 2013 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы руководителей образовательных учреждений, заместителей руководителей по научно-методической, учебной работе) |
| 4 | Подведение итогов семинара | Апрель 2013 | Подготовка свидетельств, выпуск сборника лучших материалов, представленных на семинар |
| **Тема «Системно-деятельностный подход на уроках основной школы как средство личностного развития учащихся»** | | | |
|  | Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения.  Использование педагогических технологий как механизма реализации системно – деятельностного подхода (информационные и коммуникативные технологии; технология, основанная на создании учебной ситуации; технология, основанная на реализации проектной деятельности; технология, основанная на уровневой дифференциации обучения; технология деятельностного метода**)** | Декабрь 2012 | 1.Теоретическое освещение данного вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы заместителей руководителей ОУ по учебной работе, педагогов ОУ) |
|  | Урок на системно-деятельностной основе:  - особенности организации учебного процесса;  - формы деятельности учащихся на уроке;  -типология уроков в дидактической системе деятельностного метода (уроки «открытия» нового знания,  уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля);  - сравнительная характеристика урока в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком (положительное и отрицательное в уроке, построенном в режиме деятельностного подхода) | Февраль 2013 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов (методический материал, разработки уроков по различным учебным дисциплинам) |
|  | Подведение итогов семинара | Апрель 2013 | Подготовка свидетельств, выпуск сборника лучших материалов, представленных на семинар |
| **Тема «Современный урок и его роль в развитии базовых компетентностей участников образовательного процесса»** | | | |
|  | Сущность компетентностного подхода:  - технологическая компетентность современных учителей в образовании;  - технологии обучения и развития в контексте компетентностного подхода(когнитивно-ориентированные технологии, деятельностно-ориентированные технологии, личностно-ориентированные) | Ноябрь 2012 | 1.Теоретическое освещение данного вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу руководителей ОУ, заместителей руководителей по научно-методической работе, учебной работе, педагогов |
|  | Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся:  - структура современного урока с точки зрения компетентностного подхода;  -нетрадиционные формы урока, способствующие формированиюключевых компетенции;  - анализ урока | Январь 2013 | 1.Теоретическое освещение данного вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу педагогов, методистов |
|  | Психологические требования к уроку:  - психологическая цель урока;  - стиль урока;  -организация познавательной деятельности учащихся | Март 2013 | 1.Теоретическое освещение данного вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу педагогов-психологов |
|  | Подведение итогов семинара | Апрель 2013 | Подготовка свидетельств, выпуск сборника лучших материалов, представленных на семинар |
| **Тема «Обновление деятельности учителя при переходе на ФГОС НОО»** | | | |
|  | Выявление возникших проблем и затруднений у педагогов при переходе на ФГОС НОО:  - анкетирование учителей начальных классов с целью выявления проблем и затруднений при переходе на ФГОС НОО;  - анализ анкет;  -подготовка методических рекомендаций педагогам для решения выявленных в ходе анкетирования проблем  Психологическое сопровождение деятельности учителя при переходе на ФГОС НОО (тренинг для педагогов) | Ноябрь-декабрь 2012  с 12.11 по 15.11 2012  с 19.11 по 23.11 2012  до 30.11.2012  до 21.12.2012 | Анкета для педагогов (приложение 1)  Ответственные -методисты МКУ «ММЦ»  Практические наработки (тренинги) по данному вопросу (из опыта работы педагогов-психологов) |
|  | Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО:  - приемы формирования общеучебных универсальных действий;  - формирование познавательных УУД в процессе изучения различных учебных дисциплин;  - формирование регулятивных УУД в процессе организации учащимися своей учебной деятельности;  - социальная компетентностькак результат формирования коммуникативных УУД;  - развитие ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях через формирование личностных УУД;  - технологии формирования УУД;  - «Карты знаний и достижений» |  | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы заместителей руководителей по научно-методической работе, учебной работе, педагогов) |
|  | Организация внеурочной деятельность (из опыта образовательных учреждений) | Март 2013 | 1. Теоретическое освещение вопроса. 2.Практические наработки, заместителей руководителей образовательных учреждений, педагогов |
|  | Подведение итогов семинара | Апрель 2013 | Подготовка свидетельств, выпуск сборника лучших материалов, представленных на семинар |
| **Тема «Построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей» (в условиях введенияфедеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)** | | | |
|  | Интеграция образовательных областей, представляющая собой альтернативу предметному принципу | Ноябрь 2012 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки педагогов по данному вопросу |
|  | Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. | Январь 2013 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы заместителей руководителей ДОУ, методистов, старших воспитателей) |
|  | Интеграция различных видов детской деятельностив целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса | Март 2013 | 1.Теоретическое освещение вопроса.  2.Практические наработки по данному вопросу (из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений) |
|  | Подведение итогов семинара | Апрель 2013 | Подготовка свидетельств, выпуск сборника лучших материалов, представленных на семинар |

Приложение 1 к плану-графику

постоянно действующих семинаров на 2012-2013 учебный год

**Анкета**

**«Выявление профессиональных затруднений педагогов**

**в период перехода на ФГОС НОО»**

***Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?**

*а) Да б) Нет*

*Если нет, информацию какого плана хотели бы получить*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_

**2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?**

*а) Да б) Нет*

*Если нет, в чем испытываете затруднения*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?**

*а) Да б) Нет*

*Если нет, что мешает приобрести данные умения, какого характера Вам нужна помощь*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, в чем именно испытываете затруднения, какую помощь хотели бы получить*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, какой (чей) опыт используете*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если нет, что мешает использовать творческий опыт других учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, по каким вопросам*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, в чем именно*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**8. Готовы ли вы к внедрению в свою практику новых педагогических технологий?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, каких именно*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если нет, что мешает*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, какие именно испытываете проблемы и в какой помощи нуждаетесь*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**10. Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?**

*а) Да б) Нет*

*Если да, в чем именно*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Если нет, то почему и что мешает творить*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?**

*а) Да б) Нет*

*Если нет, почему и в какой помощи нуждаетесь*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*