**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

РАЗРАБОТКА

открытого урока по русскому языку в 1а классе

(1 – 4, Образовательная система «Школа 2100»)

по теме: «Согласные звуки и буквы»

в рамках школьного фестиваля открытых уроков.

 Разработала и провела учитель

 первой квалификационной категории

 **Шимон Светлана Владимировна.**

г.п. Талинка

2014 г.

*Предмет: русский язык УМК «Школа 2100» Класс: 1*

*Тема урока: "Согласные звуки и буквы".*

***Цели****: обобщение и систематизация знаний о согласных звуках и буквах их обозначающих; развитие умения определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные; воспитание чувства товарищества, коммуникативных навыков.*

**Учебные задачи, направленные на достижение**

**- предметных результатов:**

* правильно произносить согласные звуки;
* учить различать в слове согласные звуки по их признакам;
* определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
* наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки;
* формировать орфографическую зоркость;

**- метапредметных результатов:**

* формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности

**- личностных результатов:**

* формировать ценностное отношение к русскому языку;
* воспитывать доброжелательность, терпимость; развивать навыки сотрудничества во время работы в группах, парах.

**Оборудование:** модели согласных звуков, карточки согласных букв, карточки для работы в группах, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Ход  | Формируемые ууд |
| 1 Организационный момент2Актуализация знаний3 Определение темы урока, постановка учебной задачи.4Закрепление изученного материала.5 Итог урока | **Эмоциональный настрой.** Игра Здравствуй, друг”.(проводится в паре)Здравствуй, друг!(рукопожатие)Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)Где ты был? (показывают рукой друг на друга)Я скучал! (прикладывают руку к сердцу)Ты пришел! (разводят руки в стороны)Хорошо! (обнимают друг друга).Ребята, вы настроились на дружную работу? Начнем наш урок русского языка.Откроем тетради, запишем число, классная работа.Вспомните, на какие 2 большие группы делятся звуки русского языка.Сколько гласных букв в русском алфавите? Сколько гласных звуков? Назовите гласные звуки.Гласные тянутся в песенке звонкой,Могут заплакать и закричать.Могут качать в колыбели ребенка,Но не желают шипеть ь и рычать.А какие звуки у нас могут пошипеть и порычать?Попробуйте порычите, а теперь пошипите.С помощью каких звуков вы это сделали?Ах, согласные согласныШелестеть, скрипеть, шептать,Даже фыркать и шипеть,Но не хочется им петьРебята, вы догадались, какая сегодня у нас тема урока? СЛАЙД 2Скажите, в чем отличие буквы от звука?Ребята, вы знаете нам сегодня пришло письмо.*(Учитель достает конверт, читает:* Ученикам 1 а класса МКОУ СОШ № 7, пгт. Талинка,От звуковичков согласных букв.Давайте прочитаем его. Читает ученик.Текст письма: Дорогие первоклассники, у нас случилась страшная беда. Наши буквы вышли погулять и все перепутались. Помогите им вернуться на свои места.Посмотрите на доску, действительно все буквы перепутались.*(На доске магнитные буквы согласных звуков и схемы – звуковички: парные звонкие – глухие, твердые – мягкие, непарные звонкие, непарныв глухие)*Ребята, вы готовы помочь буквам согласных звуков вернуться к своим звуковичкам?Итак, какие учебные задачи вы поставите перед собой на урок?Я обобщу ваши ответы и сформулируем цель урока. СЛАЙД 2Перед началом работы повторим с вами правила работы в группах. СЛАЙД 3Читаем хором: 1 Будь вежлив, не перебивай товарища.2 Говори так, чтобы тебя слышал только сосед.3 Поблагодари товарищей за совместную работу.4 Подведи итог своей работы.Правила работы мы повторили, постарайтесь их соблюдать, а теперь за работу.Рассмотрите первую группу звуковичков.Что вы о них можете сказать?(Парные согласные звонкие – глухие, твердые – мягкие, парные согласные звонкие – глухие, только твердые).На столах у вас карточки букв согланых звуков соедините их парами звонкие – глухие.Попрошу представителей групп выйти к доске и разместить буквы под соответствующими звуковичками.*Дети выполняют работу у доски.*Назовите буквы и соответствующие им звуки. СЛАЙД 4Парные согласные мы с вами вспомнили.Поработаем со словами с парными согласными.Работаем в группах по карточкам:Ду.. (п,б), шар.. (ф,в), ря… (т,д), моро… (з,с), гри… (б,п)Впишите соответствующую букву, рядом напишите проверочное слово, с помощью которого вы можете доказать свой выбор.Проверка.Представители каждой группы читают слово, называют звук и букву, доказывают.  СЛАЙД 5**Физкультминутка.**Вернемся с вами к звуковичкам.Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти звуковички.(Непарные звонкие, твердые, мягкие. Непарные глухие твердые, мягкие)Продолжим работу в группах.1 и 2 группа находят и записывают под звуковичками непарные звонкие,3 – 5 группы – непарные глухие. (работа по карточкам)Выполняем проверку. К доске выходят представители групп и распределяют буквы по группам. СЛАЙД 6 - 7Правильно назовите буквы согласных звуков.Назовите звуки этих букв.Ребята, что мы с вами сейчас делали? (Распределяли буквы согласных звуков по их характеристике)Выполнили ли мы с вами поставленные задачи?Звуковички согласных очень вам благодарны, что их буквы – друзья вернулись к ним. Прочитайте пословицу. СЛАЙД 8Нет друга – ищи, а нашел береги.Объясните смысл пословицы. Спишите, подчеркните буквы мягких согласных зеленым карандашом, твердых – синим. *Самостоятельная работа. Взаимопроверка.*Откройте учебники на стр. 10.Прочитайте определение слов из толкового словаря.Прочитайте предложения, посовещайтесь и поднимите карточку с пропущенным словом. СЛАЙД 9.Запишите эти слова в тетрадь, разделите на слоги, поставьте ударение, подчеркните опасные места. О каком слове сказано: в этом слове 5 слогов, третий ударный, 8 букв, 9 звуков.Назовите звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, твердые звуки, мягкие звуки.Подведем итог нашей работы на уроке.Что сегодня мы с вами повторили на уроке?Я предлагаю вам проверить свои знания по теме «Согласные буквы и звуки».Если вы согласны с высказыванием – ставим плюс, если нет – минус.У учеников карточки:1 Согласных звуков в русском алфавите больше, чем гласных.2 л – м парные согласные.3 Буквы ж, ш, ц обозначают всегда твердые звуки.4 буква й обозначает гласный звук5 Буквы ч, щ обозначают всегда мягкие звукиПроверка.Узнали ли вы что – то новое?Кого можно сегодня поблагодарить за работу на уроке?Оцените свою работу на уроке.Ребята, а чтобы вы не забывали характеристику согласных звуков, звуковички дарят вам памятки.Спасибо за хорошую работу. | **Познавательные УУД:****1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде схемы;**3)** выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;**5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на развороте учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**4)** умение работать в паре.**Личностные результаты:**формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |