**Роль классного руководителя в семейном воспитании**

 Основная воспитательная работа в школе заключается в повседневной деятельности классных руководителей, направленной на повышение педагогической грамотности родителей.

Отсутствие у родителей ответственности, осознанного отношения к родительству, снижение социальной установки на воспитание детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребенка, а иногда и самоустранение родителей от процесса воспитания, отрицательно влияют на стабильность отношений в семье, полноценное развитие личности ребенка, формирование здорового образа жизни в семье.

25 января 2013 года на базе МКОУ «СОШ №7» состоялся районный семинар по распространению опыта работы классных руководителей в рамках школы «Здоровый образ жизни». Одним из вопросов была рассмотрена роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни не только детей, но и родителей. Отмечено, что большое значение в работе играет диагностика, так как любая информация, которую педагог получает, может оказать и семье, и ребенку неоценимую услугу. Однако всегда необходимо помнить о том, что проведение диагностических исследований накладывает на классного руководителя определенные обязанности: он должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами.

* Правило 1. Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.
* Правило 2. Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.
* Правило 3. Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.
* Правило 4. Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.
* Правило 5. Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.
* Правило 6. Использование психолого-педагогической диагностики представляет четкое определение целей и ожидаемых результатов: что я хочу получить в результате диагностики, как я буду работать с полученным материалом, что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?
* Правило 7. Диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь.

Родители оказывают огромное влияние на процесс воспитания и обучения, с них ребенок берет пример. Поэтому пропаганда здорового образа жизни в семье, формирование здорового мышления, включающего все стороны нашей жизни, – основная часть работы классного руководителя.

Конечная цель, стоящая перед школой, - воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами. Подавляющее большинство людей склонны перекладывать ответственность за собственное здоровье на медицину, не желая изменять свое поведение, зачастую и приводящее к тем или иным проблемам.

Поведение человека может быть направлено или на саморазрушение, или на самосохранение. Многие ученые отмечали связь между здоровьем человека и его эмоциями и характером. Зависть, гнев и раздражение уносят жизней больше, чем эпидемии. Остатки здоровья отнимают вредные привычки: алкоголизм, курение, лень и обжорство, свойственные людям слабым и безвольным. Привычки формируются в детстве, поэтому в старшем возрасте нужны значительные усилия, чтобы избавиться от тех, которые будут мешать всю жизнь, и сформировать те, которые помогут сохранить здоровье и достичь успеха.

Здоровый образ жизни – это поведение и мышление человека, обеспечивающее ему охрану и укрепление здоровья. Этой теме отводиться особенно большое внимание, так как она актуальна и для детей, и для родителей, и именно классный руководитель способен помочь разобраться в себе.

Оценить состояние здоровья поможет методика «Мое здоровье»

Послушайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, и минус, если не согласны.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.

1. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
2. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.

4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.

5. Я часто мерзну.

6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.

7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.

8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.

9. У меня часто бывают головные боли

10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать.

11. Мне трудно подниматься по лестнице.

12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.

13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.

14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».

15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

* Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов - сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если Ваша работа связана с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм - больше чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь.

Здоровье - этот один из факторов успешной профессиональной карьеры, физического и психического здоровья детей и взрослых.

31 января 2013г состоялась районная конференция «Семья и ответственное родительство», направленная на профилактику семейного неблагополучия путем повышения педагогической грамотности родителей. МКОУ «СОШ №7» гп Талинка представила опыт работы в данном направлении, связанном с сотрудничеством с семьей, участием родителей в совместных мероприятиях:

* Клуб выходного дня «Мамины руки» (библиотека совместно скабинетом обслуживающего труда)«Здоровье на тарелке», «Как стать красивой».
* Семейный кинозал:просмотр и обсуждение кинофильмов«Пацаны», «Чучело», «Вам и не снилось», «Розыгрыш», «Меня зовут Арлекин», «Туман».

Младшим школьникам и детям с ограниченными возможностями предлагается просмотр сказочных мультфильмов.

* Спортивные секции (дзюдо, бокс, лыжи).
* «Родительский университет».
* «Родительские патрули».
* Участие в конкурсе «Ученик года».
* Фестивали творчества народов Югры.

Общешкольные родительские собрания направлены на формирование духовно – нравственной культуры семьи, сохранение психологического здоровья детей.

# «Охрана прав детства», Профилактика правонарушений подростков», 2008г.

* «Здоровая семья – здоровые дети»,2009г.

# «Трудные взрослые. Особенности подросткового возраста», 2009г.

* «Вместе по верному пути», 2010г.
* «Толерантность или разговор о вечном, о любви», 2010г.
* «Роль семейного воспитания в жизни подростков», 2011г.
* «Духовные традиции семьи», 2011г.
* «Родительская любовь – основа психического здоровья ребенка», 2012г

У школы три задачи: воспитание, развитие, обучение. Школа может помочь иногда при решении многих вопросов воспитания. Но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Семья – это фундамент, на котором строится мир ребёнка. Реальные поступки - вот что формирует поведение ребенка, а не слова и нравоучения. Общение с взрослыми формирует практически все знания и умения детей, в том числе и знания о себе. Подсознательно каждую минуту дети требуют от родителей любви. И любовь взрослых должна быть безоговорочной, безусловной. Ребенок отражает родительскую любовь. Он работает на одной эмоциональной волне с ними. Сам он проявляет только то, чему его научили. И если в него вложили любовь, тогда он и будет ее отражать, а если его не любили, не ласкали, не говорили добрых слов, если на него не смотрели с теплотой и нежностью, если для матери общение с ним не было радостью, то нечего ждать, чтобы он отвечал ей любовью.

Основная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. Функция родителей – научить ребёнка жить в обществе так, чтобы он был счастлив и здоров. Особенно это актуально для современной общественно-политической ситуации. Наряду с ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, отмечается тенденция изменения ценностных ориентаций подростков, вытеснение традиционных ценностей нравственного порядка, замещение их культом денег, физической силы, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

В особо острой ситуации оказывается современный подросток с его формирующейся потребностью в личностном самоопределении. В этом возрасте заметно усиливается критическое отношение детей к действиям, поступкам, поведению взрослых. Если слова взрослых расходятся с их делами и поступками, они неизбежно теряют авторитет в глазах воспитанников. Подростку нужен взрослый друг, с которым он мог бы обсуждать свои жизненные проблемы, делиться своими сомнениями, тревогами, рассчитывать на его помощь и поддержку. Однако часто родители не понимают подростков, причин их бунтов, неповиновения, противоречивых поступков.

Современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего, кризис проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое). Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план. Все это делает семью очень важным и незаменимым звеном в общей системе развития личности, а то, что привито человеку в детстве, так или иначе, сказывается на протяжении всей его жизни.

Воспитание осознанного отношения к родительству – одна из основных задач школы, заключающаяся в повседневной деятельности классных руководителей, направленной на содружество семьи и школы.